

**Результаты освоения обучающимися образовательных
программ в области «Речевое развитие»
по итогам мониторинга за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель – логопед
Мещерякова Марина Сергеевна

В основу логопедического обследования состояния речевого развития воспитанников были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук «Речевая карта», рассчитанная на 3 года (с 4 лет), позволяющая провести экспресс диагностику и оценить динамику речевого развития дошкольников в течении всего пребывания в детском саду, для обучающихся второй младшей группы используется методика комплексного обследования речи Е.В. Мазановой с демонстрационным материалом. Дополнительное углубленное обследование речи дошкольников, зачисленных на логопункт проводится по методике Т.А. Ткаченко.

В 2023-2024 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики обучающихся, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта. Также в январе была проведена промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года:

Всего воспитуемых в группах: 90

Всего обследовано: 84 детей

Речевое развитие соответствует условно возрастной норме: 41

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 43

На основании заключений протоколов психолого-медико-педагогического консилиума ДО:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 12, 6 обучающихся не были обследованы, в связи с отсутствием в детском саду (домашнее обучение, отпуск, больничный).

В мае была проведена итоговая диагностика с целью оценки динамики речевого развития воспитанников. В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Всего обследовано: 84 обучающихся

Речевое развитие соответствует возрастной норме: 53

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 31

На основании заключений протоколов ТМППК «Радуга» и ПМПк филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 155:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 5

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 12

Вторичное тяжелое нарушение речи: 1

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. В приложении представлен сравнительный анализ речевого развития воспитанников всех групп на начало и конец 2023-2024 учебного года. Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: в журнале обследования, в речевых картах. Рассмотрим подробнее результаты освоения обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие» по возрастным группам.

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 1 младшей группы на начало и конец 2023 – 2024 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 1 младшей группы на начало и конец учебного года



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников

2 младшей группы на начало и конец 2023-2024 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 2 младшей группы на начало и конец учебного года

Речевое развитие обучающихся 2 младшей группы



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы на начало и конец 2023-2024 учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны

рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 7 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развития показали 15 воспитанников. С группой данных воспитанников членами ППк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ППк ДОО и ТПМПк.

Диаграмма 3

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников

Подготовительной к школе группы № 1 на начало и конец 2023-2024 учебного года.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 4 воспитанников ещё остались незначительные трудности в звукопроизношении – не автоматизировано в свободном речевом общении произношение звуков Л, Р. Родителям данных воспитанников даны рекомендации следить за правильным произношением данного звука в свободном речевом общении детей.

Диаграмма 5

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников подготовительной группы № 1
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников

Подготовительной к школе группы № 2 на начало и конец 2023-2024 учебного года.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 2 воспитанников ещё остались незначительные трудности в звукопроизношении – не автоматизировано в свободном речевом общении произношение звука Р. Родителям данных воспитанников даны рекомендации следить за правильным произношением данного звука в свободном речевом общении детей.

Диаграмма 6

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников подготовительной группы № 2
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедический пункт на 2023- 2024 учебный год

На протяжении всего учебного года с воспитанниками, не зачисленными на логопедический пункт ДО, проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагогов проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

На логопедический пункт ДО на 2023-2024 учебный год было зачислено 12 обучающихся из подготовительных к школе групп, имеющих следующие педагогические заключения: ФФНР – 12 обучающихся.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: количество детей, получающих помощь на дошкольном логопедическом пункте в 2023-2024 учебном году - 12 человек.

По результатам итогового логопедического обследования старшие дошкольники, зачисленные на логопедический пункт, имеют следующие логопедические заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 12

Количество детей, закончивших занятия на дошкольном логопедическом пункте - 12 обучающихся, в том числе: с нормой речевого развития – 12

Таким образом, посредством коррекционно-образовательной деятельности 95 % детей вышли в норму речевого развития, а 5 % старших дошкольников повысили уровень своего речевого развития, но не достигли уровня нормы речевого развития.