

**Результаты освоения обучающимися
образовательных программ в области «Речевое
развитие»
по итогам мониторинга за 2024 – 2025 учебный год**

Учитель-логопед
Мещерякова Марина Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024г.

В основу логопедического обследования состояния речевого развития воспитанников были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук «Речевая карта», рассчитанная на 3 года (с 4 лет), позволяющая провести экспресс диагностику и оценить динамику речевого развития дошкольников в течении всего пребывания в детском саду, для обучающихся второй младшей группы используется методика комплексного обследования речи Е.В. Мазановой с демонстрационным материалом. Дополнительное углубленное обследование речи дошкольников, зачисленных на в группу комбинированной направленности проводится по методике Т.А. Ткаченко.

В 2024-2025 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики обучающихся, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных в группу комбинированной направленности, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта. Также в январе была проведена промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных в группу комбинированной направленности с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года:

Всего воспитуемых в группах: 70

Всего обследовано: 67 детей

Речевое развитие соответствует условно возрастной норме: 39

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 28

В мае была проведена итоговая диагностика с целью оценки динамики речевого развития воспитанников. В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Всего обследовано: 67 обучающихся

Речевое развитие соответствует возрастной норме: 34

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 33

На основании заключений протоколов ТМПППК «Радуга» и ППК филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 155:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 5

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 12

Вторичное тяжелое нарушение речи: 1, 3 обучающихся не были обследованы, в связи с отсутствием в детском саду (домашнее обучение, отпуск, больничный).

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. В приложении представлен сравнительный анализ речевого развития воспитанников всех групп на начало и конец 2024-2025 учебного года. Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: в журнале обследования, в речевых картах. Рассмотрим подробнее результаты освоения обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие» по возрастным группам.

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников II младшей группы на начало и конец 2024 – 2025 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

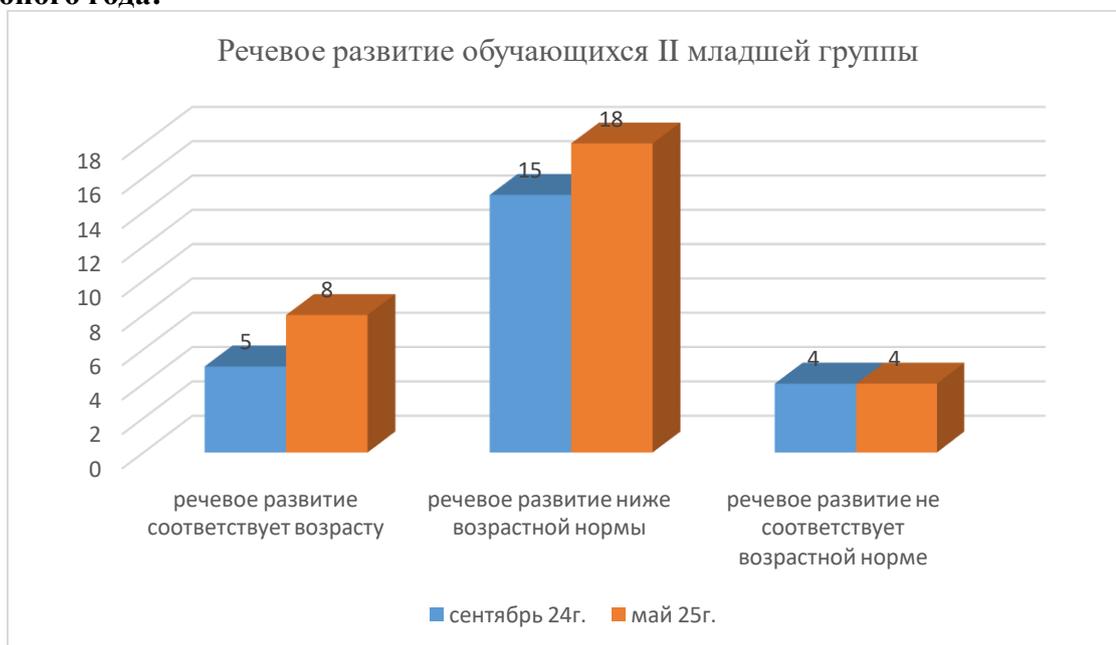
В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников II младшей группы на начало и конец учебного года:



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы на начало и конец 2024-2025 учебного года. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

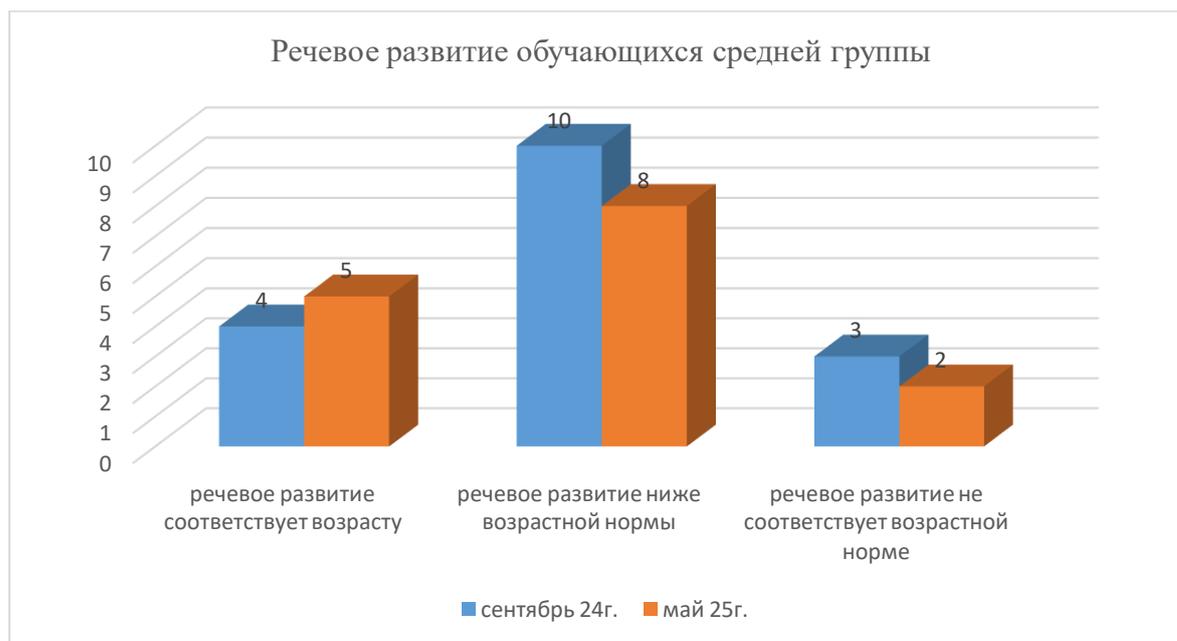
Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 5 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развития показали 9 воспитанников. С группой данных воспитанников членами ППк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ППк ДОО.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы на начало и конец учебного года:



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников, зачисленных в старшую группу комбинированной направленности на 2024 – 2025 учебный год

На протяжении всего учебного года с воспитанниками, зачисленными в группу комбинированной направленности ДО, проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк.

Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи. Для педагогов проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и

влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

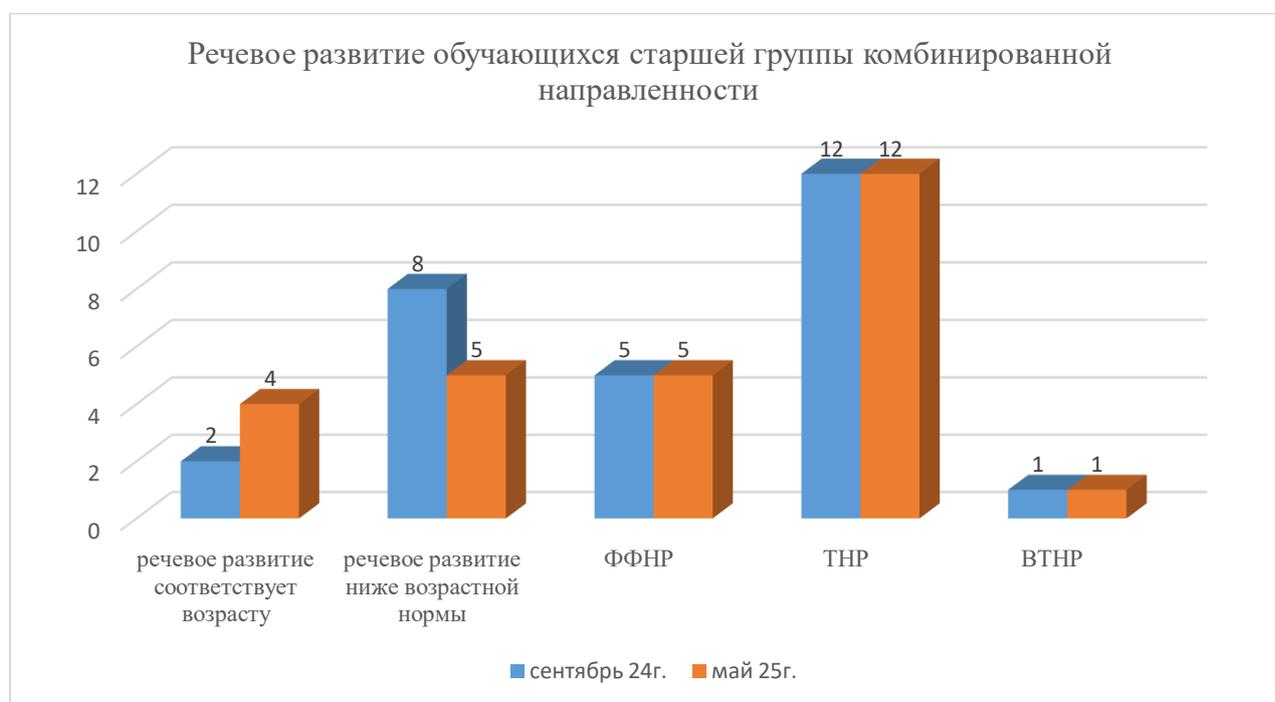
Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

В старшую группу комбинированной направленности ДО на 2024-2025 учебный год было зачислено 18 обучающихся из старших групп, имеющих следующие педагогические заключения: ФФНР – 5, ТНР – 12, ВТНР - 1 обучающихся.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе комбинированной направленности. Все дети оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников старшей группы комбинированной направленности на начало и конец учебного года



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Таким образом, посредством коррекционно-образовательной деятельности 87% старших дошкольников повысили уровень своего речевого развития, но не достигли уровня нормы речевого развития.