

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам промежуточного мониторинга
за 2024 – 2025 учебный год**

Учитель -логопед
Мещерякова Марина Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024г.

В филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду №155 учителем-логопедом ведется систематическая коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленная на улучшение уровня речевого развития обучающихся.

Годовые задачи ДОО на 2024-2025 учебный год:

-Развитие профессионального мастерства педагогов, направленного на повышение качества образования.

-Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

-Активизация педагогического потенциала семьи, через организацию преемственности детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема по самообразованию: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

Цели и задачи логопедического пункта ДОО:

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) осуществление диагностики речевого развития детей;
- 2) определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- 3) взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК «Радуга»);
- 4) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- 5) распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Работа на логопедическом пункте ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- методическое.

Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году

Диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году в сентябре проходила логопедическая диагностика воспитанников детского сада, а также в сентябре и январе была проведена углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта, и промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи О. И. Крупенчук, комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т.А. Ткаченко). В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи О. И. Крупенчук, комплексное обследование дошкольника 3 - 6 лет (Т.А. Ткаченко).

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года: всего воспитуемых во второй младшей, средней, старшей №1 и №2 - 70 (100%), в сентябре обследование прошли 58

(89,2%) детей, так у 39 (36,5%) выявлена норма речевого развития, когда у 31 (40,2%) детей речевое развитие находится ниже возрастной нормы, из них 27 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для проведения с детьми коррекционных занятий с учителем-логопедом ДООУ, на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТПМПК и ППк ДОО, были зачислены 18 детей 5-7 лет. 8 воспитанника старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе, с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий.

Также на промежуточный мониторинг были записаны 8 детей из средней группы с показателями речевого развития ниже условно возрастной нормы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития, были записаны на консилиум ДОО и направлены на ТПМПК для определения образовательного маршрута, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

В 2024-2025 учебном году в комбинированную группу детского сада было зачислено 18 (100%) детей, со следующим заключением:

- тяжелое нарушение речи: 12 (60%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 5 (39%) детей.
- вторичное нарушение речи – 1 (1%) детей.

С детьми, зачисленными в комбинированную группу ДООУ, было проведено углубленное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии. В ходе проведения входной диагностики речевого развития по методике О.И. Крупенчук были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Количественно-качественная оценка речевого развития детей, зачисленных в комбинированную группу

Раздел обследования речи	Баллы	Характеристика трудностей
Звукопроизношение	2,1	Нарушено произношение двух и более групп звуков
Слоговая структура слова	2	Испытывают трудности в воспроизведении слов со сложной структурой (упрощение, уподобление, перестановка) как на уровне слова, так и на уровне предложений
Фонематические представления	1,8	Верно выполняют только половину заданий на свой возраст
Грамматический строй речи	2,3	Встречаются трудности и типичные ошибки в образовании и словоизменении
Лексический запас	2,2	Отмечается бедность словарного запаса, выполняют только половину заданий
Связная речь	1,7	Трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, имеет смысловую неточность; требуется помощь взрослых при ответе на вопросы

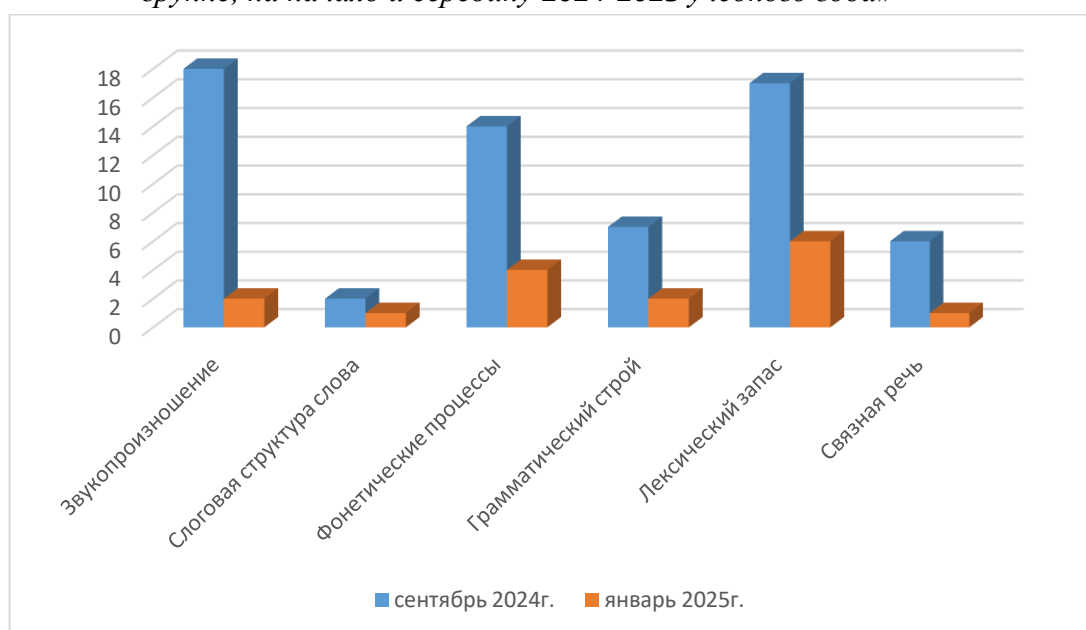
Полученные данные были внесены в карты психолого-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Разработаны и согласованы с заведующим детского сада рабочая программа учителя-логопеда, циклограмма и расписание логопедических занятий. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в комбинированной группе.

Все дети были оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности, также были откорректированы планы индивидуальной коррекционной работы. Ребенок испытывающий затруднения в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР был направлен на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута при переходе на следующую ступень образования. Промежуточная диагностика детей, посещающих комбинированную группу, показала положительную динамику речевого развития. Отмечается снижение среднего балла нарушения по всем компонентам устной речи, что подтверждает положительную динамику. Так, звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах.

Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся на логопункте ДОО представлены на сравнительной диаграмме.

Диаграмма 1.

«Промежуточная диагностика речевого развития детей, занимающихся в комбинированной группе, на начало и середину 2024-2025 учебного года»



Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи: ФФНР, ТНР, ВТНР. В течение года было 18 детей, получивших коррекционную помощь. Коррекция речи строилась на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение» 2008 года. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия – один-два раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО на 2024-2025 учебный год и основывалась на основной общеобразовательной программе ДО, адаптированных образовательных программах, рабочих программах учителя-логопеда. Технология формирования произносительной стороны речи (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Технология формирования слоговой структуры слов (Н. С. Четверушкина «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»). Технология фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»).

В коррекционной работе применяла методику «кубики Блума» технологию Т.А. Ткаченко, В. К. Воробьевой «рассказы цепной организации» позволяющую формировать и совершенствовать у детей навыки связного высказывания и умение четко формулировать свои мысли, а также отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Для всестороннего речевого развития, а также формирования у дошкольников читательского интереса было разработано многофункциональное пособие логопедический «Интеллект-карта». В соответствии с коррекционными задачами и выбранным направлением по самообразованию: развитие системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленной на речевое развитие дошкольников, с использованием инновационных технологий, на протяжении всего учебного года применялись в работе комбинированной группы инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, как средство речевого развития, применялись упражнения на балансировочной доске Бильгоу. Для развития правильного физиологического и речевого дыхания использовалась методика А.Н. Стрельниковой, изготавливались различные дыхательные тренажеры, соответствующие лексическим темам. Для развития мышц артикуляционного аппарата был создан альбом «Артикуляционная гимнастика» с фото артикуляционных укладов самих детей. Тем самым поддерживался интерес детей к выполнению упражнений и повышалась степень коррекционного воздействия. Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды в группах. Были разработаны «говорящие стены» логопедического кабинета, изготовлены разнообразные пособия для автоматизации звуков позднего онтогенеза, звукоподражаний для детей младших групп, развития воздушной струи, нейродорожки, игры-ходилки. Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков, формирования звукового анализа, сюжетные картины для формирования связной речи.