

**Результаты освоения обучающимися с ОВЗ
образовательных программ в области «Речевое развитие»
по итогам мониторинга за 2024 – 2025 учебный год**

Учитель -логопед
Мещерякова Марина Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024г.

В филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду №155 учителем-логопедом ведется систематическая коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленная на улучшение уровня речевого развития обучающихся.

Годовые задачи ДОО на 2024-2025 учебный год:

- Развитие профессионального мастерства педагогов, направленного на повышение качества образования.
- Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Активизация педагогического потенциала семьи, через организацию преемственности детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема по самообразованию: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

Цели и задачи комбинированной группы ДОО :

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК «Радуга»);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Работа в комбинированной группе ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ методическое.

Анализ результатов деятельности учителя - логопеда в учебном году

Диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных в комбинированную группу ДОУ, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта, и промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи О. И. Крупенчук, комплексное обследование дошкольника 3 - 6 лет (Т.А. Ткаченко).

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года: всего воспитуемых во второй младшей, средней, старшей №1 и №2 - 70 (100%), в сентябре обследование прошли 67 (89,2%) детей, так у 39 (36,5%) выявлена норма речевого развития, когда у 28 (40,2%) детей речевое развитие находится ниже возрастной нормы, из них 18 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для проведения с детьми коррекционных занятий с учителем-логопедом ДОУ, на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТПМПК и ППк ДОО, были зачислены 18 детей 5-7 лет, 8 воспитанника старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были

записаны на промежуточный мониторинг в январе, с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий.

Также на промежуточный мониторинг были записаны 10 детей из средней группы с показателями речевого развития ниже условно возрастной нормы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития, были записаны на консилиум ДОО и направлены на ТПМПК для определения образовательного маршрута, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

В 2024-2025 учебном году в комбинированную группу детского сада было зачислено 18 (100%) детей, со следующим заключением:

- тяжелое нарушение речи: 12 (60%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 5 (39%) детей.
- вторичное нарушение речи – 1 (1%) детей.

С детьми, зачисленными в комбинированную группу ДОУ, было проведено углубленное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии.

В ходе проведения входной диагностики речевого развития по методике О.И. Крупенчук были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Количественно-качественная оценка речевого развития детей, зачисленных в комбинированную группу

Раздел обследования речи	Баллы	Характеристика трудностей
Звукопроизношение	2,2	Нарушено произношение двух и более групп звуков
Слоговая структура слова	2,1	Испытывают трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой (упрощение, уподобление, перестановки слогов) как на уровне слова, так и на уровне предложений
Фонематические представления	2,2	Верно выполняют только половину заданий на свой возраст
Грамматический строй речи	2,4	Встречаются трудности и типичные ошибки в словообразовании и словоизменении
Лексический запас	2,4	Отмечается бедность словарного запаса, выполняют только половину заданий
Связная речь	2,1	Трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, имеется некоторая смысловая неточность; требуется помощь взрослого: наводящие вопросы

Полученные данные были внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Разработаны и согласованы с заведующим детского сада рабочая программа учителя-логопеда, циклограмма и расписание логопедических занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в комбинированной группе.

Все дети были оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности, также были откорректированы планы индивидуальной коррекционной работы.

Ребенок, испытывающий затруднения в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР был направлен на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута при переходе на следующую ступень образования.

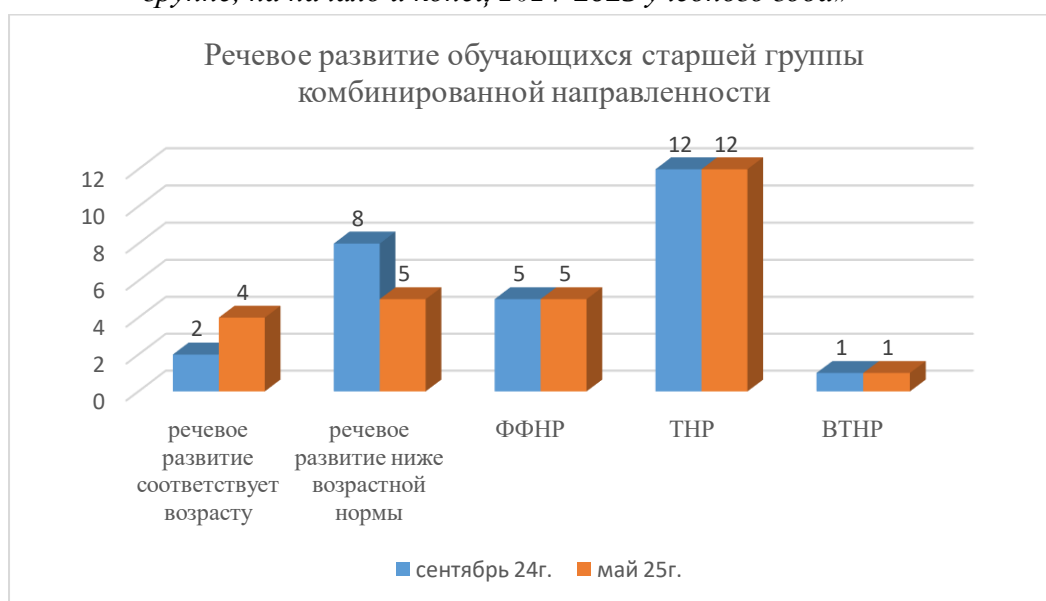
Итоговая диагностика детей, посещающих комбинированную группу, проведенная в мае 2025 года, у детей, показала положительную динамику речевого развития. Отмечается снижение среднего балла нарушения по всем компонентам устной речи, что подтверждает положительную динамику. Так, звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

13 (40%) детей остаются на второй год обучения в комбинированной группе в соответствии с рекомендациями ТПМПК. У обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи. Но не все звуки скоррегированы полностью, дети допускают ошибки при выполнении заданий на определение заданного звука в слове. Отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. Речевые трудности осложнены сопутствующими особенностями: дизартрическим компонентом. Родителям воспитанников даны рекомендации, на летний период, по закреплению, полученных в течение учебного года, навыков, в следующем учебном году продолжить индивидуальные коррекционные занятия с логопедом в комбинированной группе ДОУ, консультация врача-невролога.

Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся в комбинированной группе ДОУ представлены на сравнительной диаграмме.

Диаграмма 1.

«Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся в комбинированной группе, на начало и конец 2024-2025 учебного года»



Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи: ФФНР, ТНР. В течение года было 18 детей, получивших коррекционную помощь. Коррекция речи строилась на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение» 2008 года.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия – один-два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием ДООУ на 2024-2025 учебный год и основывалась на основной общеобразовательной программе ДОО, адаптированных образовательных программах, рабочих программах учителя-логопеда.

Технология формирования произносительной стороны речи (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Технология формирования слоговой структуры слов (Н. С. Четверушкина «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»).

Технология фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»).

В коррекционной работе применяла методику «кубики Блума» технологию Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьевой «рассказы цепной организации» позволяющую формировать и совершенствовать у детей навыки связного высказывания и умение четко формулировать свои мысли, а также отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

Для всестороннего речевого развития, а также формирования у дошкольников читательского интереса было разработано многофункциональное пособие логопедический «Интеллект-карта».

В соответствии с коррекционными задачами и выбранным направлением по самообразованию: использование игровых технологий как одно из эффективных средств коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на протяжении всего учебного года применялись в работе в комбинированной группе инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, как средство речевого развития, применялись упражнения на балансировочной доске Бильбоу. Для развития правильного физиологического и речевого дыхания использовалась методика А.Н. Стрельниковой, изготавливались различные дыхательные тренажеры, соответствующие лексическим темам.

Для развития мышц артикуляционного аппарата был создан альбом «Артикуляционная гимнастика» с фото артикуляционных укладов самих детей. Тем самым поддерживался интерес детей к выполнению упражнений и повышалась степень коррекционного воздействия. Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Были разработаны «говорящие стены» логопедического кабинета, изготовлены разнообразные пособия для автоматизации звуков позднего онтогенеза, звукоподражаний для детей младших групп, развития воздушной струи, нейродорожки, игры-ходилки. Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков, формирования звукового анализа, сюжетные картины для формирования связной речи.

Консультативное направление

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровью и сохранению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей и специалистов («Тренируем воздушную струю вместе; «Соблюдение речевого режима с детьми, занимающихся на логопункте»; Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика под музыку»; «Наполнение речевых центров в соответствии с возрастными особенностями воспитанников»)

Методические рекомендации по развитию неречевых и речевых предпосылок речи (развитие физиологического и речевого дыхания, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, фонематических процессов, активизации словарного запаса, формировании связной речи).

Так же в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- давались рекомендации воспитателям для развития лексико-грамматической стороны речи обучающихся.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- посещались педсоветы в ДОУ («Использование инновационных приемов в работе педагогов, направленных на всестороннее развитие дошкольников», Мастер-класс: «Использование Интеллектуальной карты для развития речи детей дошкольного возраста»)
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Участие в ППк ДОУ: представляла результаты мониторинга речевого развития воспитанников, логопедические представления на воспитанников, нуждающихся в создании особых образовательных условиях.

Работа с родителями (законными представителями)

На протяжении всего 2024-2025 учебного года велась работа по взаимодействию с родителями дошкольников, для повышения педагогической компетентности родителей в речевом развитии.

Осуществлялись такие формы работы с родителями, как:

1. Индивидуальные консультации с целью ознакомления родителей с работой логопункта ДОУ, просвещения родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Онлайн консультации для родителей по вопросам закрепления полученных навыков детьми на индивидуальных коррекционных занятиях в коррекционной группе ДОУ;
3. Размещение информации на стендах в раздевалках групп в разделе «Страничка логопеда».
4. Индивидуальные тетради, куда помещались рекомендации по закреплению речевого материала с детьми в домашних условиях.
5. Разработаны памятки родителей с рекомендациями по закреплению полученных навыков коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком.
6. Выступление на родительских собраниях.

Консультации для родителей: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р» сформированный на логопедических занятиях», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию артикуляционной и пальчиковой мускулатуры», «Организация логопедических занятий дома с ребенком».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Планирование деятельности на следующий учебный год

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Продолжать развивать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, для речевого развития дошкольников. Повышение своего профессионального уровня.

- изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей;
- разработать картотеку упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики;
- планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса. Пополнение РППС логопедического кабинета, групп и пространства ДОУ.