**Описание модуля творчества для детей старшего дошкольного возраста**

**«Универсиада 2023»**

Основная идея – создание макета спортивного комплекса «Универсиада 2023»

**Целевой блок**

Цель: создание изобретения в рамках детского проекта.

Задачи: 1) формировать интерес к созданию необычных моделей «Универсиада 2023»;

2) развивать умение сооружать различные конструкции;

3) передавать особенности модели «Универсиада 2023» в процессе его проектирования и конструирования.

**Содержательный блок**

Интеграция содержание модуля и содержания образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Понятийное поле | Виды детской деятельности |
| Речевое развитие | речевое творчество (придумывают названия составляющих спортивного комплекса «Универсиада 2023») | коммуникативная |
| Познавательное развитие | основные составные части спортивного комплекса, виды спортивного комплекса | познавательно-исследовательская |
| Художественно-эстетическое развитие | материалы, используемые для оформления спортивного комплекса «Универсиада 2023» | восприятие художественной лит-ры, конструирование, изобразительная, музыкальная |
| Социально-коммуникативное развитие | формы речевого этикета | игровая |
| Физическое развитие | ценности здорового образа жизни | двигательная |

Участники: 20 детей.

**Организационный блок**

Техника создания нового продукта

- основная – конструирование

- вспомогательные – изобразительная

Длительность – 10 дней

План реализации модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Дни недели | | | | | | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт | пн | вт | ср | чт | пт |
| 1 | Чтение  художественной  литературы  (ознакомление дошкольников с архитектурой) | 25  ми  н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Виртуальная экскурсия «Такие разные дома и сооружения» |  | 25  ми  н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Квест-игра «Достопримечательности Екатеринбурга» |  |  | 30-  40  ми  н |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Опыты, эксперименты.  Из каких материалов сделаны здания |  |  |  | 30-  40  ми  н |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Поле чуде»  Речевая деятельность |  |  |  |  | 25  ми  н |  |  |  |  |  |
| 6 | Речевая творческая активность |  |  |  |  |  | 25  ми  н |  |  |  |  |
| 7 | Конструкторсое бюро |  |  |  |  |  |  | 30-  40  ми  н |  |  |  |
| 8 | Основные составные части спортивного комплекса |  |  |  |  |  |  |  | 30-  40  ми  н |  |  |
| 9 | Создание «Спортивного комплекса Универсиада 2023» |  |  |  |  |  |  |  |  | 25  ми  н |  |
| 10 | Игровая деятельность «Веселые гонки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 ми  н |

**План работы по дням**

День 1. Чтение художественной литературы.

Задачи: познакомить детей с архитектурой спортивных сооружений,

Методы: словесный, наглядный.

Используемый материалы: иллюстрации, фотографии, картотека стихов и загадок на заданную тему.

Организация дня: 2 половина дня.

День 2. Виртуальная экскурсия «Такие разные дома и сооружения»

Задачи: познакомить детей с разными видами архитектуры. Экскурс в историю.

Технологии: ИКТ.

Оборудование: интерактивная доска

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Дети сегодня мы с вами посетим одно очень интересное место. Мы с вами отправляемся в музей архитектуры.

А вы были когда-нибудь в музее?

А какой он?

А какие правила поведения в музее?

А каким бы вы хотели видеть музей?

Наш музей необычен тем, что вам не нужно выходить из детского сада

А теперь давайте посмотрим на экран.

На экране расположена карта с музеями.

1музей «Древняя архитектура»

2 музей «Архитектура ландшафта»

3 музей «Дизайн интерьера»

4 музей «Малые архитектурные формы»

5 музей спортивные сооружения.

3 день. Квест-игра «Достопримечательности Екатеринбурга»

Задачи: освоение представлений о родном городе, его достопримечательностях и различных видах архитектуры, в том числе и спортивных сооружений.

Используемые материалы: карты схемы, иллюстрации, фотографии достопримечательности города.

Технология: игровая технология.

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Как называется город, в котором мы живем?

Как вы думаете у нас красивый город?

Что в нем есть красивого?

Какие вы знаете достопримечательности?

Какие вы знаете спортивные сооружения?

Давайте отправимся в путешествие по нашему чудесному городу (станции)

1 станция. Собери картинку

2 станция. Отгадай загадки о нашем городе

3 станция. Подвижная игра.

4 станция. Назови достопримечательности

5 станция. Собери герб Екатеринбурга на интерактивной доске.

4 день. Опыты, эксперименты « Как определить стиль здания? Из каких материалов оно сделано?»

Задачи: учить экспериментировать для выявления свойств. Качеств, объектов и материалов с использованием разных способов проверки предположений и формулирования результата.

Используемые материалы: иллюстрации, кирпичи деревянные, каменные, кусочки орг стекла, металлические детали.

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Предложить детям разные виды архитектурных сооружений.

Предложить детям выдвинуть гипотезу, почему эти здания сделаны из определенных материалов (показать эти материалы), можно ли заменить эти материалы, и почему.

День 5.«Поле чудес» (речевая деятельность)

Задачи: 1) освоить умения подбирать слова для выражения мысли;

2) закреплять умения образовывать сложные слова посредством слияния основ слова.

Методы: словесный, наглядный.

Оборудование: интерактивная доска.

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Звучит музыка из игры «Поле чудес».  Дети проходят в зал и садятся на стулья.

Воспитатель: Внимание! Внимание!  Мы начинаем игру “Поле чудес”. Воспитатель:  Чтобы узнать тему игры, вам необходимо  выделить   звук в названии картинок и положить под каждую картинку соответствующую букву. Затем  соединить  буквы  вместе и  прочитать   полученное слово.

Воспитатель   оказывает небольшую  помощь  при составлении слова «архитектура».

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы будем говорить об архитектуре. Для того чтобы узнать, кто  будет  играть в 1 туре, я предлагаю вам называть домов или сооружений в котором живет звук «р».

 Дети: барокко и.т.д.

*(выбирается первая тройка игроков, вращается  барабан).*

***Задание 1 тура***

 Одой ручкой — всех встречает,   
Другой ручкой — всех провожает. Состоит из 5 букв.

*1 подсказка*: Он может ездит по дороге, по лесной дороге.

Воспитатель:  Чтобы  определить игроков 2 тройки, я   загадаю   загадки. Таким способом  мы выберем следующую тройку игроков.

Я из дома на порог   
Лишь один шагнул шажок,   
Дверь закрылась за спиной,   
Нет пути передо мной.*(балкон)*

Зимой заклеено оно,   
А летом открывается.   
Оно кончается на «О»   
И так же начинается.   
                                        (*Окно*)

Он стоит, простой и строгий,   
В однотонном пиджаке,   
У него карманов много,   
Провода в его руке,   
И глаза его, как блюдца,   
То потухнут, то мигают.   
И до неба дотянуться   
Он пытается руками.                                                  (*дом*)

 Для тех, кто не попал во второй тур, мы тоже загадаем загадки.   У кого будет самое большее  количество  жетонов, получит приз.

Летом холодная, зимой горячая.                  [батарея](http://www.zagadki.org/riddles/transport/1)

Стою на крыше - всех труб выше.                  антена

Мойдодыру я родня, отверни, открой меня. 

Я бываю выше дома и легко одной рукой,   
поднимаю груз огромный. Кто, скажите, я такой?                  [подъемный](http://www.zagadki.org/riddles/transport/1) кран

**Задание на 2 тур**

Перед вами картинки с изображение  здания, нужно определить к каому стилю оно относится

Тот, кто справиться с заданием получит приз.

 А сейчас  мы проведем  отбор  игроков  третьей тройки. Собрать разрезную картинку

**Задание 3 тура**

Сейчас  я  предлагаю вам немного отдохнуть.  Мы  отправимся в веселое путешествие.    А на  каком виде транспорта  вы отгадайте.

Смело в небе проплывает,   
Обгоняя птиц полет.   
Человек им управляет,   
Что же это? - ... [самолёт](http://www.zagadki.org/riddles/transport/1)

Но чтобы завести мотор нашего самолета вы должны правильно за мной повторить слоговые ряды:  ра-ра-ла, са-са-шо, лу-ло-ли

 «Теперь мы готовы к полету! В путь!

**Летит самолет высоко-высоко,**                     *Дети  поднимают руки вверх*

**Ему на посадку зайти нелегко!**                         *и встают на «цыпочки».*

**Летчик за кругом делает круг...**           *Дети идут в хороводе друг за другом,*

**Ему самолет и товарищ, и друг!**                    *имитируя движения самолета.*

**На взлетную полосу сел самолет,**                                   *Дети присели*.

**Вперед побежал — и закончен полет.**       *Идут «гусиным шагом» друг за*

*другом.*

**Двери открылись, под трапом земля,**         *Подпрыгнуть вверх и встать.*

**И пассажиров встречают друзья.**            *Машут ладошкой на правой руке.*

Мы побывали в воздушном путешествии, а теперь продолжим нашу интеллектуальную  игру.

 Сейчас финал:

**Задание на финал**

   Объявляется  игра для тех, кто не попал в финал. Я назову  отдельно звуки сл**о**ва по порядку, вы объединяете их   и называете мне слово целиком: [ б], [ а], [р] [ о], [ к], [к] [ о]. Что получилось?  (барокко и т.д.)

Дети отвечают с мест по очереди, чтобы каждый ребёнок имел возможность ответить.

Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями справились! И я объявляю суперфинал. Предлагаю победителю  сыграть в   суперигру. Согласен ли  он?

Я сейчас загадаю  трудную загадку:

Победитель может назвать любые три буквы. Если они есть на табло, то мы их откроем. Называйте!

     Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли отгадано задание, получается слово.

 Воспитатель: Всем участникам игры «Поле чудес» призы в студию!

День 6. **«**Речевая творческая активность»

Задачи: освоить умения самостоятельно составлять и слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений. Развитие ассоциативного мышления слуховой памяти понимания морфемного состава сложных слов.

Методы: словесные.

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Вспоминаем с детьми названия видов архитектуры и разбираем, почему они так называются. По аналогии придумываем название будущего спортивного комплекса «Универсиада 2023».

День 7. **«**Конструкторское бюро»

Задача: учить проектировать конструкцию спортивного комплекса «Универсиада 2023».

Используемые материалы: кисти, краски, восковые мелки, бумага различного формата.

Методы: практический.

Результат продуктивной деятельности: схема спортивного комплекса «Универсиада 2023».

Ход игры:

Дети по желанию создают схему спортивного комплекса «Универсиада 2023».

День 8.Создание спортивного комплекса «Универсиада 2023».

Задачи: 1) развивать умение создавать образы с опорой на опыт применения некоторых правил в создании прочных построек;

2) совершенствовать умение планировать процесс создания объекта.

Метод: практический.

Используемый материал: подручный бросовый материал.

Результат продуктивной деятельности: модель спортивного комплекса «Универсиада 2023».

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Дети по желанию создают спортивный комплекс «Универсиада 2023».

из имеющегося материала.

День 9. спортивный комплекс «Универсиада 2023».

Задачи: 1) учить создавать новые тона и оттенки;

2) развивать умение самостоятельно применять изобразительные техники.

Методы: практический, словесный.

Используемые материалы: использование разнообразных материалов для декорирования и способов прикрепления.

Результат продуктивной деятельности: модель спортивного комплекса «Универсиада 2023».

Организация дня: 2 половина дня.

Ход игры:

Дети декорируют придуманную модель спортивного комплекса «Универсиада 2023».

День 10. Игровая деятельность «Веселые гонки»

Задача: учить создавать игровые образы в процессе участия в совместных со сверстниками играх.

Оборудование: треки для машин, детский мини-бассейн.

Организация дня: 2 половина дня.

В ходе реализации проекта у детей брали интервью.

Итог проекта: показ слайдов модель спортивного комплекса «Универсиада 2023».