

Использование лэпбуков для ранней профориентации детей дошкольного возраста

*Мещерякова Марина Сергеевна, учитель-логопед
филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского
сада № 155*

Приобщение ребенка к трудовой деятельности начинается с самых ранних лет. И одной из важнейших задач трудового обучения дошкольников, является знакомство с трудом взрослых, воспитания уважения к нему. Как правило, младшие дошкольники имитируют трудовые действия взрослых, повторяя их в игре, а уже в старшем дошкольном возрасте дети в сюжетно-ролевых играх разворачивают сложившиеся представления о различных профессиях взрослых.

Для того чтобы эти представления были шире и полнее ребенка необходимо знакомить с как можно большим количеством профессий. Также знакомство ребенка с профессиями своих родителей, близких знакомых, людей с которыми он взаимодействует каждый день, подразумевает подготовку ребенка к профессиональному самоопределению.

В чем же особенность организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду на современном этапе по ранней профориентации дошкольников? Это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных инновационных технологий, форм и методов работы с детьми в рамках интеграции образовательных областей.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

В практике дошкольного образования используются различные методы, способствующие формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, видеопрезентации, беседы о труде, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Кроме привычных сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, применяемых в образовательном пространстве, внедряются и новые формы организации игровой деятельности. Примером такой новой формы игровой деятельности может служить лэпбук.

Лепбук – сравнительно новое средство обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. Лэпбук помогает изучать новое, повторять пройденное, исследовать сложные темы, разбивая их на небольшие, понятные части. Особая ценность методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию, без этого навыка самостоятельное образование невозможно. Лэпбук является средством развивающего обучения и предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий

Работа с лэпбуком отвечает основным требованиям организации партнерского взаимодействия, а именно:

- воспитатель является активным участником игровой и образовательной деятельности;
- дети по своему желанию присоединяются и участвуют в игре;
- совместное обсуждение темы и свободное перемещение в предметнопространственной среде;
- деятельность каждого ребенка не ограничена по времени.

Значение лэпбука по задаче ранней профориентации для педагогов: способствует организации материала по изучаемой теме в рамках планирования, оформлению результатов совместной проектной деятельности и может быть формой представления итогов проекта или тематической недели, организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, подачи всей имеющейся информации в компактной форме.

Значение лэпбука по задаче ранней профориентации для ребенка: помогает ребенку по своему желанию организовать поиск информации по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал, отличный способ для повторения пройденного материала. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках деятельности по ранней профориентации были созданы лэпбуки «Профессии МЧС», «Профессии детского сада».

Цель: знакомство с профессиями людей, работающими в полиции, пожарной части, детском саду.

Задачи: формировать представления о содержании труда работников; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать воспитывать уважение к труду людей.

Лэпбук включает в себя различные игры, направленные на сенсорное развитие, развитие памяти, внимания, познавательной активности, творческого воображения, коммуникативных навыков и речевое развитие.

Создание лэпбука на тему «Профессии детского сада» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. В нем разместились следующие кармашки: изображения профессий, загадки, стихи, рассказы, лото «Профессии», дидактическая игра, творческие задания. Он стал формой представления итогов одноимённого проекта. Лэпбук позволяет закреплять пройденный материал по теме – названия профессий, орудия труда, содержание труда. Не маловажным является тот факт, что дети могут играть как самостоятельно, так и командно, совместно с воспитателем или без него.

Хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Литература

1. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №15.2. - С. 136-138.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.- Пермь: Меркурий, 2015. - С. 162-164.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155