

С. В. Никитина, заведующий,
Е. П. Галинникова, старший воспитатель,
М. С. Мещерякова, учитель-логопед,
Ю. А. Коурова, воспитатель,
филиал МБДОУ детского сада «Детство»
детский сад №155, г. Екатеринбург

Формирование интереса к чтению у дошкольников посредством использования технологии составления интеллект-карт

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста посредством использования технологии составления интеллект-карт. Рассмотрены теоретические основы технологии составления интеллект-карты, ее возможности и преимущества, этапы создания, а также описан опыт практического применения данной технологии в работе воспитателя.

Ключевые слова: читательский интерес, дошкольный возраст, современные образовательные технологии, интеллект-карта.

Дошкольный возраст является очень важным периодом для включения ребенка в читательскую деятельность, направленную на превращение закодированного в тексте духовного опыта автора в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя [Е.А. Гончарова, с. 5]. Именно в этот период у детей формируются предпосылки читательской грамотности, в том числе и таких важных ее компонентов, как интерес к чтению.

Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование интереса к чтению, можно считать следующие:

- формирование круга детского чтения;
- организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в пространстве детского сада и группах;
- интеграцию видов детской деятельности;
- использование инновационных технологий, направленных на развитие интереса к книге.

В данной статье мы опишем свой опыт использования технологии составления интеллект-карт как одной из инновационных, направленной как на развитие интереса к чтению в целом, так и на формирование умений эффективно воспринимать произведения словесного искусства, понимать их содержание в частности.

В практической детальной педагоги дошкольных образовательных учреждений часто используют схемы и рисунки для лучшего восприятия произведения и его запоминания, но именно в последние годы идею составления интеллект-карт стали изучать и совершенствовать как особый способ мышления.

Интеллект-карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством технологии является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и

информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала [1, с.3].

Концепция интеллект-карт («*mind maps*», «*mind*» - «ум», «*maps*» - «карта») была предложена в конце 1960-х гг. Тони Бьюзеном, известным британским исследователем в области психологии обучения и развития интеллекта. Он предположил, что благодаря своей структуре подобные карты способны раскрывать интеллектуальный потенциал человека. В основании интеллект-карт был положен принцип ассоциативного мышления [2, с.210]. Позднее в нашей стране данная технология адаптирована была для работы с дошкольниками В.М. Акименко. Применение технологии в работе с детьми было основано на наглядно-образном мышлении, ведущим в дошкольном возрасте [1, с.34].

Технология составления интеллект-карт отвечает принципам дошкольного образования и позволяет интегрировать образовательные области познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития. Также она способствует достижению детьми дошкольного возраста целевых ориентиров: ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявляет любознательность, активность, инициативность, владеет средствами общения, способами взаимодействия. Данный метод обладает уникальной особенностью – позволяет выделять главное в объемной информации, не теряя при этом её элементов. А сконцентрированная информация, представленная в графической форме, является хорошей опорой для развития монологической речи детей дошкольного возраста [1, с.35].

Для составления интеллект-карты потребуется следующий материал:

- Лист бумаги. Если это групповая работа, то используется лист формата А3 или А1. Для индивидуальных интеллект-карт достаточно листа формата А4.
- Фломастеры, цветные карандаши, маркеры.
- Различные иллюстрации, связанные с темой интеллект-карты (модели-образы, рисунки детей, картинки, вырезанные из журналов, газет).

Принцип составления интеллект-карты состоит в выделении главного понятия (темы), от которого планируются цели, задачи, актуальность, проблемы, идеи.

Методика составления интеллект-карты:

1. Лист бумаги располагается горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно и позволяет расширять и модернизировать интеллект-карту.
2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится основная идея (тема, мысль, предмет).
3. От центра исходят толстые основные ветви – они означают главные разделы карты. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждая ветвь подписывается либо иллюстрируется символом, рисунком, помогающим вспомнить то или иное понятие. Слова пишутся печатными буквами.

5. Ветви уточняются, добавляются символы, иллюстрации. Карта может уточняться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Важное правило: информация считывается по кругу, начиная с центра карты по направлению от правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Содержание данных интеллект-карт меняется в зависимости от тематики недели либо интересов и потребностей детей.

Преимущества интеллект-карт:

- наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- привлекательность (хорошая карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр интеллект-карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

В детском саду №155 г. Екатеринбурга мы используем технологию составления интеллект-карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Эта технология помогает комплексно представить одну тему, на которой фиксируются знания детей о временах года, которые дети получают в процессе ознакомления с художественной и научно-познавательной литературой. В дальнейшей работе предполагается расширение интеллект-карты (включение дополнительных ветвей), так как у детей увеличивается объем приобретённых знаний, а также создание новых карт, более сложного характера.

Технология составления интеллект-карт применяется в трех направлениях:

1. Первое направление – это сбор материала о предмете либо объекте (в данном случае о художественном произведении, героях, авторе). На данном этапе у детей развиваются операции мышления – анализ, синтез, обобщение. Для воспитанников создается образовательная ситуация, которая мотивирует на предстоящую деятельность.

2. Второе направление – развитие связной речи под влиянием произведений, с которыми познакомились дети (пересказ, рассказ, чтение наизусть), составление рассказов с опорой на интеллект-карту. Это дает возможность детям самостоятельно и последовательно высказывать свои мысли, проявлять активность в беседе, у дошкольников формируется умение отвечать на вопросы полно, распространено.

3. Третье направление – создание интеллект-карты как процесс совместного творчества детей и взрослого, а также закрепление и обобщение материала. Построение образовательного процесса с использованием технологии составления интеллект-карт позволяет развивать у дошкольников читательскую грамотность, то есть способность ребёнка понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, умение вести диалог в различных ситуациях общения.

Перед внедрением представляемой технологии в образовательный процесс мы пересмотрели организацию образовательного пространства: определили место для размещения интеллект-карты в группе, дополнили содержание центров активности в группе. Содержание центров меняется теперь не только в зависимости от тематики недели либо интересов и потребностей детей, но и от планирования работы над интеллект-картами. В группе создана картотека иллюстративного материала, библиотека художественной и познавательной литературы, что позволяет нам включать детей в полноценную познавательно-исследовательскую деятельность, обеспечивает условия для самостоятельного поиска ответов на вопросы и результативной деятельности по оформлению интеллект-карт.

Важным в работе с дошкольниками по созданию интеллект-карт является не только развивающаяся предметно-пространственная среда, но мотивация к деятельности. В своей работе мы используем следующие приёмы для создания и удержания мотивации воспитанников к образовательной деятельности:

1. «Привлекательная цель!» Так как образовательная деятельность с применением интеллектуальных карт – это последовательное выполнение заданий с известной целью, то перед воспитанниками мы ставим понятную и привлекательную для них цель, выполняя которую они включаются в образовательные действия (пересчитать, сравнить, сориентироваться во времени и пространстве, проявить заинтересованность в выполнении задания, находить решение в затруднительных ситуациях, задавать вопросы). Воспитанники с большим интересом включаются в деятельность, оказывая помощь герою, который в ней нуждается, поэтому актуально использовать проблемные ситуации.

2. «Конференция». Мы сознательно не принимаем участие в обсуждении детей, в возникающие вопросы по ходу выполнения заданий, предусмотренных при создании интеллект-карты. Педагоги дают возможность детям самостоятельно обсудить все версии, независимо от их правильности. Также обращаем внимание на проявление уважения к интересам других детей.

3. «По парам и в команды!». Процесс создания коллективных интеллект-карт предполагает объединение детей в пары, команды. Это способствует эффективному сотрудничеству между воспитанниками. Если воспитанники затрудняются делиться на команды, мы используем различные приемы:

– Прием «Ленты». Педагог держит в руке ленты длиной до одного метра (количество лент наполовину меньше количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников берёт конец ленты и тянет за него, не выпуская, таким образом находит свою пару.

– Прием «Цепочка». Педагог вызывает участников по числу нужных для работы команд. Дети самостоятельно выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные дети выбирают вторых, затем вторые выбирают третьих и так далее. Главное для педагога – чтобы каждый воспитанник имел возможность поработать в команде или паре со всеми детьми группы [6, с 125].

Работу по созданию интеллект-карты мы осуществляли в нескольких образовательных направлениях – развитие речи, организация познавательно-исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций. Для лучшего восприятия и усвоения материала мы использовали нетрадиционную технику создания интеллект-карты и выполнили ее из фетра.

Этапы создания интеллект-карты:

1. Мотивационный этап. На этом этапе мы определили тему и образовательные задачи, подобрали литературные произведения, а далее познакомили дошкольников с такими авторами, как П.П. Бажов, И.С. Барков, Н.М. Грибачев, Б.В. Заходер, М.М. Пришвин, Н.И. Сладков, В.Г. Сутеев, Л.Н. Толстой и другими, в произведениях которых повествуется о временах года. Для воспитанников создали образовательную ситуацию, мотивируя их на предстоящую деятельность.

2. Организационно-поисковый этап. Данный этап направлен на актуализацию ранее известных и получение новых знаний. Мы провели с дошкольниками беседы по сказкам о временах года, играли в различные настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме. Также знакомство с художественными произведениями осуществлялось через многообразные формы: рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок. Также подобрали сюжетные картинки к разным сказкам и рассказам, иллюстрации, загадки и раскраски о героях сказок, маски, куклы БИ-БА-БО - прообразы героев сказок, а также и костюмы для театрализованного представления (их было предложено изготовить родителям). Совместно с детьми мы устроили театрализованное представление по сказке В.Г. Сутеева «Яблоко». Дети с большим интересом учили слова, изображали движения и мимику сказочных героев. Главное условие: все игры необходимо соотнести с произведениями и темой интеллект-карты. На данном этапе у дошкольников развивается умение выделять главную мысль, совершенствовать связную речь, формируются умения отвечать на вопросы распространено.

3. Заключительный этап. На этом этапе мы приступили к созданию интеллект-карты. Определили, что карта будет представлять собой квадратное полотно из фетра четырех цветов (желтый, розовый, синий, красный), соединяющееся шнуровками. Четыре стороны разграничивают определенное время года: желтый – осень, синий – зима, розовый – весна, красный – лето. Воспитанники фиксировали полученные знания на карте. В ходе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дети составляли рассказы о временах года, отмечая отличительные признаки сезонных изменений, или вспоминали героев природоведческих рассказов, место действия и сюжет, или воспроизводили строчки из стихотворений, в которых есть образное описание природы в разные времена года; на занятиях по

ознакомлению окружающим миром интеллект-карта помогала установить причинно-следственные связи и зависимости. На этом этапе мы подводили итог, оценивали деятельность детей. Наши воспитанники осуществляли самооценку, определяли перспективы, отвечая на вопросы: *Что нового узнали? Где пригодятся эти знания? Что можно узнать еще и добавить на интеллект-карту?* На основе данной модели были разработаны сценарии образовательной деятельности с использованием интеллект-карты. Оформленная интеллект-карта в процессе образовательной деятельности может быть расширена и модернизирована через неделю, месяц, год.

Создание интеллект-карт способствует сплочению не только детского коллектива, но и детского-родительского сообщества. Технология составления интеллект-карт служит средством вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада. Использование интеллект-карт во взаимодействии с родителями позволяет повысить педагогическую культуру родителей, сделать их активными участниками образовательного процесса [3, с. 38].

Таким образом, технология составления интеллект-карт позволяет разнообразить образовательный процесс, направить его на развитие самостоятельности, активности, инициативности каждого ребенка. Образовательный процесс, выстроенный на основе использования технологии составления интеллект-карты, не только привлекателен и интересен для детей, но и организован таким образом, что ребенок самостоятельно или со взрослым открывает новые знания, приобретает практический опыт решения игровых и жизненных задач.

Список источников и литературы

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после : научно-методический и педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 34-37.
2. Бершадский М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 203-212.
3. Бондаренко А. В. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Молодой ученый : журнал – 2018. – № 52. – С. 38-40.
4. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2019. – 113 с.
5. Гончарова Е. А. Ранние этапы читательского развития: К теории вопроса // Дефектология. – 2007. – №1. – С.4-11.
6. Микерина А.С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие /А. С. Микерина. - Челябинск: Искра-Профи,- 2013. С-106.