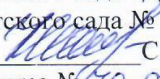


**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 155**

620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии д. 25, тел. (343) 307-68-13,
e-mail: detsad-155@mail.ru

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиала МБДОУ –
детского сада «Детство»
детского сада № 155
 С.В. Никитина
Приказ № 40-02 «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)
(срок реализации 1 год)**

г. Екатеринбург, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	7
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.3	Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением речи	14
1.4	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	15
1.5	Мониторинг педагогического сопровождения детей с ФФНР в ДОУ	19
2	Содержательный раздел	19
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.1.1	Логопедическая работа по коррекции ФФНР	21
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2	Формы, способы, методы и средства коррекционной работы по реализации Программы	31
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ФФНР у воспитанников	39
2.4	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	42
3	Организационный раздел	44
3.1	Материально-техническое обеспечение	44
3.2	Структура реализации образовательного процесса для детей с ФФНР	45
3.3	Организация предметно-пространственно-развивающая образовательная среда	48
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	53

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы: в настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях комбинированной группы дошкольной образовательной организации.

В филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду №155 функционирует комбинированная группа для оказания логопедической помощи детям 5-7 лет с различными речевыми нарушениями. Контингент детей, зачисленных в комбинированную группу ДОУ, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОУ, а в некоторых случаях решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола детей с нарушениями речи.

Основными документами, на основе которых составлена РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях комбинированной группы ДОУ, является ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024 -2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025) и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи:

•ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков),

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- ❖ Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

❖ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р75от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

❖ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

❖ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

❖ Устав МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 155

❖ Образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 155

Иные локальные акты ДОУ:

Исходя из **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** в Программе учитываются:

✓ Индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

✓ Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР III-IV), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФФНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Логопедическая работа на логопедическом пункте филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 155 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада «Детство» (Образовательная область «Речевое развитие», «Коррекционно-развивающая работа»), примерной

адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и парциальными программами по коррекции нарушений развития речи:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Автор: Н.В.Нищева;

- программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.

РП составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

РП представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а также их социализации. В соответствии с действующим санитарным законодательством продолжительность занятий для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, продолжительность индивидуальной работы 15 - 20 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- ❖ обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно развивающей помощи;
- ❖ изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы;
- ❖ систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ❖ овладение воспитанниками нормами речи;
- ❖ развитие навыков свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребенка;

- ❖ формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- ❖ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач Программы осуществляется с учётом следующих принципов. Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:

- ✓ **этиопатогенетический** (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность **этиологических факторов**, обуславливающих их возникновение (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы; так же содержание логопедического воздействия зависит от **механизма** речевого нарушения, при одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы);

- ✓ **системности** и учета структуры речевого нарушения (принцип **системного подхода** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов; сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев - это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств);

- ✓ **комплексности** (речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.); устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-

психолого-педагогический характер; таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет **принцип комплексности**);

- ✓ **дифференцированного подхода** (система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов, **дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; в процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей);

- ✓ **поэтапности** (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные **этапы**; каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому);

- ✓ развития (**принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
- ✓ онтогенетический (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (**онтогенетический принцип**);
- ✓ учета личностных особенностей;
- ✓ деятельностного подхода (исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются **с учетом ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной);
- ✓ использования обходного пути (в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- ✓ формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (**с учетом ведущей деятельности** ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения, для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи; логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

В структурное подразделение зачислены воспитанники с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (5 - 7 лет), с которыми осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии по АООП для детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения. Не сформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными)

Таким образом фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.

Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для

удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре.

В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15- 20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное, речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное, речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3 Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.

1. Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы. 5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной,

аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно - педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ФФНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров, и представлены в таблице.

Логопедическая работа
Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 умеет составлять творческие рассказы;
 осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:
 владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
 отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
 использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
 стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:
 обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
 использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;

пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников (целевых ориентиров).

1.5 Мониторинг педагогического сопровождения детей с ФФНР в ДОУ

Оценка результатов включает в себя:

1) Педагогическую диагностику образовательного процесса, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в карты наблюдения, которые заполняются два раза в год (1-2 неделя сентября и 3,4 неделя мая);

2) Диагностические карты специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога) предполагает психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого- педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3) Маршрут индивидуального развития поможет увидеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,

но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов филиала и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено от 25 до 36 тем, в зависимости от возраста детей. Их подбор определяется основной образовательной программой ДООУ (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников (целевых ориентиров).

2.1.1. Логопедическая работа по коррекции ФФНР.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Старший дошкольный возраст. Направления логопедической работы.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно- следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического

анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 31
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ФФНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ФФНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ФФНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности

их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ФФНР.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008
Белая К.Ю, Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2000.
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности»: конспекты занятий, игры Волгоград: Учитель, 2011.
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий Волгоград: Учитель, 2010.
Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Игруем? Игруем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста М.: «Издательство Скрипторий», 2003.
Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия. планирование, рекомендации Волгоград: Учитель, 2012.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель - формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФФНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для данной категории детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ФФНР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений обогащая представления дошкольников в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2005
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.: ЦГЛ, 2005
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. М.: ЦГЛ, 2005
Баряева Л.Б., Кондратьева С. Ю Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения. СПб: КАРО, 2007.
Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Мю. «Торговый Центр» Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.
Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2010.
Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.

СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Королева Л. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Детство-Пресс, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва, Просвещение Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни Москва, Просвещение Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет Москва, Эксмо

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не

менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР необходимо создание специальных условий. Преодоление нарушений звукопроизношения возможно при помощи специалиста.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2009.

Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БАЛАСС»

Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение

Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2- 4 года М. Просвещение

Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4- 5 лет М. Просвещение

Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома" 5- 7 лет М. Просвещение

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М.: Вентана-Граф, 2009.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М.: Вентана-Граф, 2009.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М.: Вентана-Граф, 2009.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М.: Вентана-Граф, 2009.

Ушакова О.С., Гаврищ Н.В Знакомим с литературой детей 3-5лет. Конспекты занятий М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ФФНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ФФНР.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Девятова Т.Н. Звук-волшебник/материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка -Пресс, 2006.
- Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Изобразительное искусство детей в д/с и школе М.: Педагогическое общество России, 2000г.
- Копцева Т.А. Природа и художник Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Копылова Т.А. Сценарии праздников в детском саду М.: «Аквариум ЛТД», 2001.
- Ледяйкина Н.В. Праздники для современных малышей Ярославль, 2002г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
- Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2009г

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ФФНР остаются специально организованные занятия, в структуре которого выделяются вводная, основная и заключительная

части. В процессе вводной части мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Ежедневная утренняя гимнастик с элементами дыхательной гимнастики, кроме этого, проводятся, самомассаж, различные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Формирование у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных

потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). Включение в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность родителей (законных представителей), так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Методическое обеспечение образовательной области

Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. «Просвещение»

Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий М. "Просвещение"

Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. МозаикаСинтез

Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М. «Просвещение», 1991.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М.-Мозаика- Синтез,2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М.-Мозаика- Синтез,2009.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.3 -4 года М.:Просвещение,2008.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.4 -5 лет М.:Просвещение,2008.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.5 -6 лет М.:Просвещение,2008.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.6 -7 лет М.:Просвещение,2008.

Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М.: Просвещение Рунова М.А. Движение день за днем М., ООО «Линка -пресс»

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика-Синтез,2009.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр М.-Мозаика-Синтез,2009.

2.2 Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе НОД, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно- дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

-грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

-НОД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;

-НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

-организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Коммуникативные игры Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстникам и рассматривание иллюстраций Совместная со сверстникам и продуктивная деятельность	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков,			

оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		Экспериментирование Наблюдение	
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Экскурсии Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Коммуникативные игры Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые ситуации Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментиро вание Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекциониров ание Проекты Интеллектуальн ые игры Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирова ния Игры с использованием авто дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность	Игры – развивающие, подвижные, со строитель ным материало м Игры- экспериментирования Игры с использованием авто дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
Проблемно- поисковые ситуации	Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>	Коллективный монолог Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Игры-инсценировки Продуктивная деятельность Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Беседы Словотворчество	Речевые игры Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
Артикуляционный тренинг Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование, разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета		

Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Беседы Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя—обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, Презентации проектов		
--	---	--	--

Чтение художественной и познавательной литературы			
---	--	--	--

Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по Игрушкам и картинам)	Словесные : - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, - пересказ, - обобщающая беседа	Практические: -дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа, - рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания	Репродуктивные: - метод наблюдения и его разновидности, - рассматривание картин, -чтение художественной литературы, заучивание наизусть, -игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.		Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: -сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФНР

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

В структурное подразделение зачислены дети с ОНР. Работают специалисты: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Организация коррекционно-образовательного процесса

В соответствии АООП для детей с ФФНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОО и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий.

Учитель-логопед	Воспитатели
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов Устранение недостатков слоговой структуры слова. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Формы работы: Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

самостоятельной развернутой фразовой речи. Формы работы: Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог-психолог Проводит психологическое обследование и изучение всех сторон психики ребенка (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Медицинский персонал Участвует в выяснении анамнеза ребенка; консультирует родителей; направление на консультацию и лечение к медицинским специалистам; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Основные направления деятельности учителя - логопеда в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие

Задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей

- Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.

- Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно- развивающей среды.

Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;

- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов,

потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя);

- сотрудничество с семьей.

Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:

Логопедическое обследование: (индивидуальных и подгрупповых занятиях)	первичное (1-2-ая недели сентября); промежуточное (январь) – с целью уточнения положительной динамики в речевом развитии детей, для корректировки направлений коррекционно-развивающей работы в Индивидуальных коррекционно-образовательных программах итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)
Подготовительный этап логопедической работы (индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий воспитателями и родителями)	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
Основной этап логопедической работы (	Старший дошкольный возраст: Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи

индивидуальных подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения, формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте.
---	---

2.4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним

можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по вторникам и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих логопункт, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий:

- все объекты для проведения практических занятий с детьми, а также обеспечения разнообразной детской деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями СанПиН;

- для полноценного осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН;

- для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в группах структурного подразделения организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения оригинальной конструкции; группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

- предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители"), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального и физкультурного зала, кабинет психолога.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин);
- зеркало;
- фланелеграф;
- магнитная маркерная доска;
- компьютер;
- письменный стол.

3.2. Структура реализации образовательного процесса для детей с ФФНР

Режимы дня для детей старшего дошкольного возраста осуществляются в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДООУ и составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка на холодный и теплый периоды года. Структура образовательного процесса для детей с ФФНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой НОД с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с основной образовательной программой «Детство»), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2 – 15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	16 сентября – 16 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	16 – 30 мая

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий

определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПин.

Циклограмма учёта рабочего времени учителя- логопеда

День недели	Время работы		Вид деятельности
Понедельник	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 8.50	10 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.50 - 9.05	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.05 - 9.20	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	9.50 - 10.00	10 мин.	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателем (лексико-грамматический строй речи)
	10.00 - 10.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.15 - 10.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.30 - 10.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.45 - 11.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.00 - 11.15	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие
	11.30 - 12.05	35 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин.(4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3ч. 35мин. Методическая работа – 30 мин.
Вторник	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 8.50	10 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.50 - 9.05	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.05- 9.20	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.

	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	9.50 - 10.00	10 мин.	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателем (лексико-грамматический строй речи)
	10.00 - 10.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.15 - 10.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.30 - 10.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.45 - 11.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.00 - 11.15	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие
	11.30 - 12.05	30 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
	Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4 ч)
Среда	14.00 - 14.20	20 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы.
	14.20 - 14.40	20 мин.	Консультация для воспитателей.
	14.40 - 14.50	10 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы с узкими специалистами: музыкальный руководитель.
	14.50 - 15.00	10 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы с узкими специалистами: физ. инструктор.
	15.00 - 15.10	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	15.10 - 15.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1
	15.30 - 15.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2
	15.45 - 16.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3
	16.00 - 16.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4
	16.15 - 16.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5
	16.30 - 16.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6
	16.45 - 17.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7
	17.00 - 17.10	10 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8
	17.10 - 17.20	10 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9
	17.20 - 18.00	40 мин.	Консультативная работа с родителями.
	Итого	14.00 – 18.00	240 мин.(4 ч.)
Четверг	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 9.00	20 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00 - 9.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.15 - 9.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.25 - 9.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.40 - 9.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.55 - 10.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.

	10.10 - 10.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.25 - 10.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.40 - 10.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.55 - 11.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.10 - 11.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №12.
	11.25 - 11.40	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие №13
	11.40 - 12.05	25 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3 ч. 15 мин. Методическая работа – 45 мин.
Пятница	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 9.00	20 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00 - 9.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.15 - 9.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.25 - 9.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.40 - 9.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.55 - 10.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	10.10 - 10.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.25 - 10.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.40 - 10.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.55 - 11.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.10 - 11.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №12.
	11.25 - 11.40	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие №13
	11.40 - 12.05	25 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3 ч. 15 мин. Методическая работа – 45 мин.
Итого:	1,0 ставки - 20 часов		Образовательная деятельность с детьми – 15 часов 40 минут; Методическая работа – 4 часа 20 минут.

*Перерыв между непрерывной коррекционно-образовательной деятельностью – не менее 5 – 10 минут. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Организация ППРОС

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

На пятом году жизни у ребенка происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). Впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда: По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол, стулья для занятий у зеркала;
- ватные диски;
- ватные палочки;
- одноразовые шпатели;
- спиртовые салфетки;
- бумажные и влажные антибактериальные салфетки;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- картотеки артикуляционной, мимической гимнастики;
- картотека на развитие голоса;
- предметные и сюжетные картинки;
- раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- настольно-печатные дидактические игры;
- Карточки с комплексом артикуляционной гимнастики на «свистящие», «шипящие», «сонорные» звуки;
- Набор предметных картинок «Логопедка» на звуки «Л», «Р», «Ш», «С», «Ч», «Ф», «Ц», «Ж», «З», «Щ», «Х» для автоматизации звуков в словах;
- Логопедическое лото «Говори правильно» на звуки «С», «Л», «Р», «Рь», «Ш», «Щ» для автоматизации звуков в словах;
- «Игры-бродилки» для автоматизации звуков в словах на звуки «С», «Ш», «Л», «Р», «Ч»;

- Настольная игра «Логомозаика. Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»;
- Книжки-малышки «Доскажи словечко» («шипящие», «свистящие», «сонорные» звуки);
- Звуковые, слоговые дорожки для отработки правильного звукопроизношения;
- Чистоговорки, потешки, скороговорки, стихотворения.

Центр развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты;
- картотека игр на развитие дыхания;
- игры на развитие речевого дыхания («Сдуй бабочку», «Птички», «Осенние листочки», «Вскипяти воду», «Удержи шарик»);
- теннисные шарик, трубочки для коктейля;

Зона подгрупповых занятий, которая включает в себя четыре стола на 4 человека и 4 детских стула, а также фетровую панель (панно) по типу фланелеграфа для отработки правильного звукопроизношения, обогащения, активизации словарного запаса, развития фонематических процессов, составления рассказов, драматизации сказок.

Тематические комплекты из фетра «Времена года», «Дом» (мебель, посуда), «Сезонная одежда», «Животные», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Сказки», «Огород», и др.

2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:

1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

- индивидуальные карточки для чтения
- музыкальные инструменты (трещотка, колотушка, колокольчик, погремушка);
- «Шумящие бочонки»;
- «Найди пару»;
- Игра «Звучащие кубики»;
- Картотека игр на развитие фонематического слуха; - азбука в картинках;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу:
 - звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
 - магнитный мольберт, комплект цветных магнитов и магнитных букв;
 - Фетровое панно «Город звуков» для знакомства с речевыми звуками,
- звуки
 - символы, звуковые домики;
 - Кассы букв, слогов, цифр ;

- Набор схем и картинок для составления предложений;
- Дидактические игры «Найди букву», «Буквы» «Делим слова на слоги» и др.;
- Сигнальные карточки для звукового анализа;
- Набор «Шершавые буквы»;
- Лото «Весело учиться».

2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- настольные дидактические игры:
- «Играем с предлогами «НА», «ЗА», «У», «Через», «Под», «Над»
- Играем с предлогами «В», «От», «Из», «Около», «Перед», «За»
- «Играем с союзами «А», «НО», «И»
- «Что из чего» развивающие карточки
- «Противоположности» развивающие карточки
- «Один-много» развивающие карточки
- «Маленькие слова» дидактическая игра
- «Что где находится?»
- «Правильно или неправильно?» дидактическое пособие
- Грамматика в картинках «Один-много»
- Грамматика в картинках «Словообразование»
- Грамматика в картинках «Многозначные слова»
- Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные»
- Грамматика в картинках «Ударение»
- Грамматика в картинках «Множественное число»
- Грамматика в картинках «Говори правильно»

Пособия по обучению рассказу, пересказу:

- «Лексика. Грамматика. Связная речь» методическое пособие по развитию речи
- «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
- «Развиваем связную речь у детей 5-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
- «Развиваем связную речь у детей 6-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
- В мире мудрых пословиц
- «Истории в картинках» (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи)
- Читаем истории в картинках (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.);

- картотека стихотворений без сложных звуков по темам: «Осень», «Зима. Новый год», «Весна. 8 марта»;

3. Игровая зона включает в себя:

1). Центр психоэмоциональной разгрузки: «сухой бассейн» с шариками, мягкие блоки, диван.

2). Центр развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- трафареты для подготовки руки к письму;
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики; картотека игр с массажными мячами;
- Картотека игр по развитию мелкой моторики;
- Шнуровки («Сапожок», «Подводный мир», «Умные шнурочки» и др.)
- «Волшебный мешочек» (овощи-фрукты);
- игры-рыбалки («Свари борщ», «Свари компот»);
- Пазлы;
- Мозаика;
- Развивающие фетровые панно.

3). Центр развития психических процессов:

- пирамидки;
- Картотека зрительной гимнастики
- Логическое домино «Ассоциации»
- «Цвет. Форма. Размер» дидактическая игра
- «Цвета» (для детей 3-5 лет) дидактическая игра
- «Мир эмоций» дидактическая игра
- «Цвета и формы» дидактическая игра
- Матрешки
- Танграм
- Логическое домино
- «Коробка форм»
- Разрезные картинки
- Мозаика

4. Информативная зона для педагогов и родителей:

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

5. Рабочая зона учителя-логопеда:

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

Документация учителя-логопеда:

- положение об оказании логопедической помощи;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- инструкция по охране труда на рабочем месте;

- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

Стол рабочий 1

Стул взрослый 1

Шкаф для игрушек 2

Этажерка для игрушек 3

Стеллаж для пособий и книг 1

Стол логопедический 1

Стол детский 2

Стул детский 4

Мольберт магнитный 1

Зеркало настенное 1

Светильник дополнительного освещения у зеркала 1

Рециркулятор бактерицидный 1

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация Программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Программы обучения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. ;

3. Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №155;

4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Петербург, « Детство-Пресс», 2015 г.

5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-256с.

6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В, Лагутина «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение», 2009г.

7. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008

8. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019.-112с.

9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018.-112с.

Диагностическая литература:

1. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями». Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.

2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Методическая литература:

1. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Москва, ООО «Национальный книжный центр», 2015г., 128с.

2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Микляевой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2016-128с.

3. Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Выпуск 4.Секреты развития фонематического слуха (4-7лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-48с.

4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.-48с.

5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.-48с

6. Ю. Корсакова «Руководство по запуску речи ребенка» Ростов-на-Дону, 2018г.

7. О.Е. Потапова «Инклюзивные практики в ДОУ» Методические рекомендации. М.; ТЦ Сфера, 2015 г., 128 с.*

8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.

9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.

10. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации. 1-2, 3-4 части.

11. «Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы» под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

12. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт». – М.: Издательство ГНОМ, 2011. Литература для работы с детьми:

1. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №1 подготовка к творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.

2. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №2 обучение творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.

3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.

4. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32с.
5. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4лет с ТНР/Авт.-сост.Т.В.Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5лет с ТНР/Авт.-сост.Т.В.Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с
9. И.Скворцова « Логопедические игры», Москва, «Олма», 2008г.
10. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Новиковская О.А. – М.: Астрель; С-Пт.: Сова, 2011 – 88с.
11. «Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная. – С.-П. Детство-Пресс, 2009. – 64с.+8с.
12. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «День рождения «Р». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2014г., 32с.
13. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2013г., 32с.
14. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Приключения «Л». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2015г., 32с.
15. В.А.Илюхина «Волшебные линии» Москва, «Дрофа», 2004г., 48с.
16. Е.Л.Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» Москва, «Гном», 2011г., 31с.
17. О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи» СПб., «Литера» , 2008г., 63с.
18. Е.Пермяк «Маленькие рукавички. Читаем сами.» Москва, #Эксмодетство,2017г.
19. Л.Н.Толстой «Сказки, пословицы, загадки» Москва, «Детская литература», 1989г.
20. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.,13с.
21. С.Маршак «Детки в клетке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.
22. Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
23. Э.Успенский «В гостях у Чебурашки. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
33. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
34. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
35. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
36. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
37. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
38. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
39. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
40. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
41. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
42. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Литература по работе с родителями
1. Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия с семьей» Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.;
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-144с
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-120с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-128с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2019-120с.
6. «Родительские собрания в детском саду» Чиркова С.В. – Москва: ВАКО, 2011г.
7. И.М Субботина «Консультирует логопед. Как научи ребенка говорить правильно?» СПб. «Детство-Пресс», 2015г., 16с.
8. Т.С. Малютина «Консультации учителя – логопеда родителям дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г., 112 с.

9. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008. – 96с.

10. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб. «Детство-Пресс», 2009г., 64с.+8с.