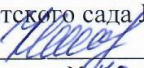


**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 155**

620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии д. 25, тел. (343) 307-68-13,
e-mail: detsad-155@mail.ru

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиала МБДОУ –
детского сада «Детство»
детского сада № 155
 С.В. Никитина
Приказ № 40-02 « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
по профессиональной коррекции нарушений развития детей
дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи
(срок реализации 1 год)**

г. Екатеринбург, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР	12
1.4.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие» (Нищева Н.В.)	18
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Нищева Н.В.)	21
2.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.3.1.	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие» (Нищева Н.В.)	23
2.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.4.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Нищева Н.В.)	24
2.5	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	25
2.5.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Физическое развитие» (Нищева Н.В.)	25
2.6.	Содержание образовательной деятельности	25
2.7	Структура подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных занятий	26
2.8	Календарно - тематическое планирование	27
2.9	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	28
2.9.1	Система взаимодействия специалистов группы	29
2.9.2.	Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя	30
2.10	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	33

2.10.1	Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	33
2.10.2	Планируемые результаты работы с семьёй.	34
2.10.3	План работы с семьёй	35
2.11	Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	36
2.12	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	37
2.13	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	40
2.14	Реализация программы воспитания учителем-логопедом	42
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	42
3.1.1.	Образовательная нагрузка	42
3.1.2.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	43
3.1.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	44
3.1.4	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда	45
3.1.5.	Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.	47
3.1.6	График организации образовательного процесса	48
3.2.	Условия реализации рабочей программы	48
3.2.1	Психолого-педагогические условия	48
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	49
3.2.2.1	Организация ППРОС (Нищева Н.В.)	49
3.2.3.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду «Детство» детский сад № 155 (далее - МБДОУ) реализуется адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа).

В МБДОУ функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для старшего (5 – 7 лет) дошкольного возраста.

Программа разработана коллективом МБДОУ во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является основным документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи по направлениям (образовательным областям): социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, интересов и потребностей воспитанников, а также коррекцию нарушений развития детей и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. МБДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, локальным актами, регулирующими деятельность МБДОУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Уставом МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 155

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержит описание развивающего оценивания достижения целей в

форме педагогической диагностики развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа описывает особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в социум. Коррекционная программа обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические

условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, распорядок и/или режим дня, планировании образовательной деятельности, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, материально-технического, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Согласно Стандарта, в каждом разделе выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цели, задачи и принципы адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том

числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучение грамоте.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство педагогов группы в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (ФАОП ДО п.10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.3)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей с ТНР 5-7 лет (Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. *Особенности контингента детей с задержкой психического развития:*

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Речевое развитие: у дошкольников затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов и сказок. Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков. Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

Лексическая сторона речи находится в тесной зависимости от общего уровня познавательного развития ребенка. В связи со сниженной познавательной активностью у детей с ЗПР отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире. Речь состоит в основном из существительных и глаголов, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов.

Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая. Дети затрудняются в использовании антонимических и синонимических средств языка, при этом большие трудности вызывает подбор синонимов. Основные трудности касаются развития связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им малодоступен творческий пересказ. У детей с ЗПР пассивный словарь значительно преобладает над активным, отсутствуют слова, обозначающие сложные качества и отношения. Среди ошибок звукопроизношения у детей с ЗПР преобладают нарушения свистящих и сонорных звуков, также шипящих звуков. Работу по постановке и автоматизации звуков затрудняет повышенная истощаемость нервных процессов и недостатки произвольной регуляции речевой деятельности. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Эмоциональная сфера: личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального

обучения и воспитания. С учетом проявления нарушений речи Е.В. Мальцева выделяет три группы детей с задержкой психического развития:

- у детей имеется изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков). Причина, как правило, в недостаточности артикуляционного аппарата и недостаточности речевой моторики.

- дети имеют фонетико-фонематические нарушения. Не произносят звуки из 2-3 фонетических групп, часто заменяют их на сходные по произношению. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. У детей данной группы также отмечаются нарушения письменной речи (чтения и письма). На письме много ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

- дети с системным недоразвитием речи, при котором страдают все стороны речи: имеют место фонетико-фонематические нарушения; нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний. При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речевой деятельности как системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Особенности контингента детей с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа.

Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове;
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает

на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи, неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза, затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы. В группе по списку на начало учебного года 18 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

ОНР 3 уровня	9 человек
ОНР 4 уровня	4 человек
ФФНР	5 человек

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы обеспечивает становление личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП п.32.3.)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (ФАОП, п. 32.3.4)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить

практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения

согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п.32.1.3)»

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование

представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических играх и упражнениях.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

2.2.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых

действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП п.32.2.)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП, п. 32.2.3.):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.3.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 - 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об

обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП п.32.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

2.4.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4 - 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

2.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП п.32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логопедической ритмикой.

2.5.1 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Физическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.6. Содержание образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны педагога: стимулирующая - направляющая;

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи. Обучение в комбинированной логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия реализуются с 16 сентября и до 19 мая 2024 – 2025 учебного года. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут. Периодичность фронтальных занятий:

Накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи) - 2 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте – 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий 10 -15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 - 3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. **На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.**

2.7. Структура подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных занятий.

Подгрупповые (фронтальные) занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов).
- ✓ Основная часть (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия).
- ✓ Итог занятия (рефлексия). Подгрупповые (фронтальные) занятия по подготовке к обучению грамоте.
- ✓ Знакомство со звуком, его акустико-артикуляционная характеристика и схема.
- ✓ Развитие звукового восприятия. Выделение звука из ряда согласных, слогов, начала слова. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Слоговой анализ слов.
- ✓ Составление звуковых сочетаний с помощью схем гласных и согласного звуков.
- ✓ Проговаривание чистоговорок.
- ✓ Развитие памяти, внимания.
- ✓ Знакомство с буквой.

Индивидуальные занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над

голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Большая часть всех форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.8. Календарно - тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) работы отражается в «Календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР (ТНР)», которое является отдельным документом.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей комбинированной группе (2024-2025 учебный год)

Лексические темы разработаны коллективом и заносятся в АОП ДО:

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Наш детский сад»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Осень. Овощи - фрукты»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Хлеб всему голова»
6	2 неделя	07.10 – 10. 10.24	«Домашние животные»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Лес. Деревья. Грибы - ягоды»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 04.11.2024г.			
9	1 неделя	28.10-01.11.24	«Дом в котором я живу. Город. Россия»
10	2 неделя	05.11 -08.11.24	«Дом. Мебель»
11	3 неделя	11.11 – 15.11.24	«Одежда. Обувь»
12	4 неделя	18.11 – 22.11.24	«Народные промыслы»
13	5 неделя	25.11 – 29.11.24	«В мире животных. Животные жарких стран»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Азбука безопасности»

15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Зима»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	«Новогодний праздник»
Январь Новогодние каникулы 01.01 – 10.01.2025г.			
18	2 неделя	13.01 – 17.01.25	«Зимние забавы»
19	3неделя	20.01 – 24.01.25	«Человек. Наше тело»
20	4 неделя	27.01– 31.01.25	«В гостях у сказки. Русские народные сказки»
Февраль			
21	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Дикие животные. Животные Севера»
22	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Зимние виды спорта»
23	3 неделя	17.02 - 21.02.25	«Защитники Отечества. Военные профессии»
24	4 неделя	24.02-28.02.25	«Профессии. Инструменты»
Март Праздничные дни 08.03.2025г.			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Весна идет – весне дорогу!»
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Мамин праздник»
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Книжкина неделя. Любимые герои сказок»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Транспорт»
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Посуда. Продукты »
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Наша планета Земля. Насекомые»
33	4неделя	21.04 - 25.04.25	«Дикие животные и перелетные птицы»
34	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«Времена года. Труд людей весной»
Май Праздничные дни с 01.05 – 04.05.2025г, 09.05-11.05.2025г.			
35	1 неделя	05.05 – 08.05.25	«Великий праздник 9 мая -День Победы»
36	2 неделя	12.05 – 16.05.25	«Живая природа вокруг нас. Лето»
37	3 неделя	19.05 – 23.05.25	«Диагностика»
38	4 неделя	26.05-30. 05.25	«Диагностика»

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

2.9.1. Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;

	• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыка терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.9.2. Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной

адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с

воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, **касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал** и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации

речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.10 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п.39, п. 39.3):

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.10.1 Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.10.2 Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе МДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и МДОУ.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей. При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при **организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями** воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

2.10.3 План работы с семьёй

Сентябрь Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. 2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; Темы консультаций: - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: -родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; -лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: -анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; -рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: «Учимся говорить выразительно», «Как научить ребёнка читать», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Роль фонематического восприятия в формировании речи детей дошкольного возраста», «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе», «Роль семьи в преодолении
--	--

	дефектов речи», «Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольного возраста», «Как расширить словарный запас ребёнка?», «Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей», «Ребенок с ТНР. Как родителям вовлечь ребенка в игры», «Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений» 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: «Говорим правильно»; «Подсказка для родителей», «Подготовка к обучению грамоте», «Игры для развития речи ребенка», «Памятка для родителей: правила речевого дыхания», 9. Досуговые мероприятия: - Выставки, совместные досуги, День семьи - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.11. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.9):

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.10).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей комбинированной группе проводится 3 раза: 2 - 15 сентября - входное, промежуточное 24-28 декабря, 16 - 30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. (ФАОП, п. 43.10.1.)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. (ФАОП, п. 43.10.2.)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в

речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (ФАОП, п. 43.10.3.)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП, п. 43.10.4.)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое

внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей.

2.13. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП, п. 43.11)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития – ФАОП, п. 43.11.3.) *предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития – ФАОП, п. 43.11.4.) *предусматривает* следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.14. Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового (фронтального) занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда: подгрупповые (фронтальные) занятия – 20, индивидуальные занятия – 37.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными

особенностями обучающихся. В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями – не менее 5 - 10 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Развитие психических процессов. Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Работа над голосом. Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. Развитие фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Коррекция слоговой структуры слова. Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи
Подгрупповые (фронтальные) занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно. Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек;

	коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество. Чтение, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов. Рассказы. Прослушивание аудиозаписей

3.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Образовательный процесс в филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» детский сад №155 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

График работы логопедического кабинета 2024 – 2025 учебный год учителя – логопеда Мещеряковой Марины Сергеевны

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 8:00 до 12:05
Вторник	с 8:00 до 12:05
Среда	с 14.00 до 18.00
Четверг	с 08:00 до 12.05
Пятница	с 08:00 до 12:05
Всего:	20 ч.

*В предпраздничные дни рабочее время сокращается на один час

3.1.4. Циклограмма учёта рабочего времени учителя- логопеда

День недели	Время работы		Вид деятельности
Понедельник	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 8.50	10 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.50 - 9.05	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.05 - 9.20	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	9.50 - 10.00	10 мин.	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателем (лексико-грамматический строй речи)
	10.00 - 10.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.15 - 10.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.30 - 10.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.45 - 11.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.00 - 11.15	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие
	11.30 - 12.05	35 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин.(4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3ч. 35мин. Методическая работа – 30 мин.
Вторник	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 8.50	10 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.50 - 9.05	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.05 - 9.20	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.20 - 9.35	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.35 - 9.50	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	9.50 - 10.00	10 мин.	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателем (лексико-грамматический строй речи)
	10.00 - 10.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.15 - 10.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.30 - 10.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.45 - 11.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.00 - 11.15	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие
	11.30 - 12.05	30 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.

Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4 ч)	Образовательная деятельность с детьми – 3ч. 35мин. Методическая работа – 30 мин.
Среда	14.00 - 14.20	20 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы.
	14.20 - 14.40	20 мин.	Консультация для воспитателей.
	14.40 - 14.50	10 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы с узкими специалистами: музыкальный руководитель.
	14.50 - 15.00	10 мин.	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы с узкими специалистами: физ. инструктор.
	15.00 - 15.10	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	15.10 - 15.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1
	15.30 - 15.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2
	15.45 - 16.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3
	16.00 - 16.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4
	16.15 - 16.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5
	16.30 - 16.45	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6
	16.45 - 17.00	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7
	17.00 - 17.10	10 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8
	17.10 - 17.20	10 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9
	17.20 - 18.00	40 мин.	Консультативная работа с родителями.
Итого	14.00 – 18.00	240 мин.(4 ч.)	Образовательная деятельность с детьми - 2ч 20 мин. Методическая работа – 1ч 40 мин
Четверг	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.
	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 9.00	20 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00 - 9.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.15 - 9.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.25 - 9.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.40 - 9.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.55 - 10.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	10.10 - 10.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.25 - 10.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.40 - 10.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.55 - 11.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.10 - 11.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №12.
	11.25 - 11.40	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие №13
	11.40 - 12.05	25 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3 ч. 15 мин. Методическая работа – 45 мин.
Пятница	8.00 - 8.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №1.
	8.15 - 8.30	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №2.

	8.30 - 8.40	10 мин.	Коррекционная работа совместно с воспитателем (артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, скороговорок, контроль за звукопроизношением).
	8.40 - 9.00	20 мин.	Методическая работа: подготовка материала к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00 - 9.15	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №3.
	9.15 - 9.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №4.
	9.25 - 9.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №5.
	9.40 - 9.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №6.
	9.55 - 10.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №7.
	10.10 - 10.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №8.
	10.25 - 10.40	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №9.
	10.40 - 10.55	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №10.
	10.55 - 11.10	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №11.
	11.10 - 11.25	15 мин.	Индивидуальное коррекционное занятие №12.
	11.25 - 11.40	15 мин.	Подгрупповое коррекционное занятие №13
	11.40 - 12.05	25 мин.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей и журнала взаимодействия логопеда с воспитателями.
Итого	8.00 – 12.05	240 мин. (4ч.)	Образовательная деятельность с детьми – 3 ч. 15 мин. Методическая работа – 45 мин.
Итого:	1,0 ставки - 20 часов		Образовательная деятельность с детьми – 15 часов 40 минут; Методическая работа – 4 часа 20 минут.

*Перерыв между непрерывной коррекционно-образовательной деятельностью – не менее 5 – 10 минут. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.1.5. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

Периоды	Количество учебных часов НОД (подгрупповых или фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь-ноябрь	Считаете количество занятий 22	11 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 22	не менее 33
II Декабрь-февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	28	11 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 22	не менее 33
Итого	74	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 68	не менее 102

3.1.6. График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2 – 15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	16 сентября – 16 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	16 – 30 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие всех педагогов группы. Организация работы с родителями. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном

процессе. Важным условием реализации Программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.2.2.1 Организация ППРОС на основе

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи,

фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

На пятом году жизни у ребенка происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). Впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда: По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол, стулья для занятий у зеркала;
- ватные диски;
- ватные палочки;
- одноразовые шпатели;
- спиртовые салфетки;
- бумажные и влажные антибактериальные салфетки;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- картотеки артикуляционной, мимической гимнастики;
- картотека на развитие голоса;
- предметные и сюжетные картинки;
- раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- настольно-печатные дидактические игры;
- Карточки с комплексом артикуляционной гимнастики на «свистящие», «шипящие», «сонорные» звуки;

- Набор предметных картинок «Логопедка» на звуки «Л», «Р», «Ш», «С», «Ч», «Ф», «Ц», «Ж», «З», «Щ», «Х» для автоматизации звуков в словах;
- Логопедическое лото «Говори правильно» на звуки «С», «Л», «Р», «Рь», «Ш», «Щ» для автоматизации звуков в словах;
- «Игры-бродилки» для автоматизации звуков в словах на звуки «С», «Ш», «Л», «Р», «Ч»;
- Настольная игра «Логомозаика. Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»;
- Книжки-малышки «Доскажи словечко» («шипящие», «свистящие», «сонорные» звуки);
- Звуковые, слоговые дорожки для отработки правильного звукопроизношения;
- Чистоговорки, потешки, скороговорки, стихотворения.

Центр развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты;
- картотека игр на развитие дыхания;
- игры на развитие речевого дыхания («Сдуй бабочку», «Птички», «Осенние листочки», «Вскипяти воду», «Удержи шарик»);
- теннисные шарики, трубочки для коктейля;

Зона подгрупповых занятий, которая включает в себя четыре стола на 4 человека и 4 детских стула, а также фетровую панель (панно) по типу фланелеграфа для отработки правильного звукопроизношения, обогащения, активизации словарного запаса, развития фонематических процессов, составления рассказов, драматизации сказок.

Тематические комплекты из фетра «Времена года», «Дом» (мебель, посуда), «Сезонная одежда», «Животные», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Сказки», «Огород», и др.

2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:

1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

- индивидуальные карточки для чтения
- музыкальные инструменты (трещотка, колотушка, колокольчик, погремушка);
- «Шумящие бочонки»;
- «Найди пару»;
- Игра «Звучащие кубики»;
- Картотека игр на развитие фонематического слуха; - азбука в картинках;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу:
 - звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
 - магнитный мольберт, комплект цветных магнитов и магнитных букв;
 - Фетровое панно «Город звуков» для знакомства с речевыми звуками,
- звуки
 - символы, звуковые домики;
 - Кассы букв, слогов, цифр ;

- Набор схем и картинок для составления предложений;
- Дидактические игры «Найди букву», «Буквы» «Делим слова на слоги» и др.;
- Сигнальные карточки для звукового анализа;
- Набор «Шершавые буквы»;
- Лото «Весело учиться».

2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- настольные дидактические игры:
 - «Играем с предлогами «НА», «За», «У», «Через», «Под», «Над»
 - Играем с предлогами «В», «От», «Из», «Около», «Перед», «За»
 - «Играем с союзами «А», «НО», «И»
- «Что из чего» развивающие карточки
- «Противоположности» развивающие карточки
- «Один-много» развивающие карточки
- «Маленькие слова» дидактическая игра
- «Что где находится?»
- «Правильно или неправильно?» дидактическое пособие
- Грамматика в картинках «Один-много»
- Грамматика в картинках «Словообразование»
- Грамматика в картинках «Многозначные слова»
- Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные»
- Грамматика в картинках «Ударение»
- Грамматика в картинках «Множественное число»
- Грамматика в картинках «Говори правильно»

Пособия по обучению рассказу, пересказу:

- «Лексика. Грамматика. Связная речь» методическое пособие по развитию речи
 - «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - «Развиваем связную речь у детей 5-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - «Развиваем связную речь у детей 6-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - В мире мудрых пословиц
 - «Истории в картинках» (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи)
 - Читаем истории в картинках (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи);
 - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
 - картинный материал по всем лексическим темам;
 - словесные игры;
 - наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
 - подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными

суффиксами и т.д.);

- картотека стихотворений без сложных звуков по темам: «Осень», «Зима. Новый год», «Весна. 8 марта»;

3. Игровая зона включает в себя:

1). Центр психоэмоциональной разгрузки: «сухой бассейн» с шариками, мягкие блоки, диван.

2). Центр развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- трафареты для подготовки руки к письму;
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики; картотека игр с массажными мячами;
- Картотека игр по развитию мелкой моторики;
- Шнуровки («Сапожок», «Подводный мир», «Умные шнурочки» и др.)
- «Волшебный мешочек» (овощи-фрукты);
- игры-рыбалки («Свари борщ», «Свари компот»);
- Пазлы;
- Мозаика;
- Развивающие фетровые панно.

3). Центр развития психических процессов:

- пирамидки;
- Картотека зрительной гимнастики
- Логическое домино «Ассоциации»
- «Цвет. Форма. Размер» дидактическая игра
- «Цвета» (для детей 3-5 лет) дидактическая игра
- «Мир эмоций» дидактическая игра
- «Цвета и формы» дидактическая игра
- Матрешки
- Танграм
- Логическое домино
- «Коробка форм»
- Разрезные картинки
- Мозаика

4. Информативная зона для педагогов и родителей:

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

5. Рабочая зона учителя-логопеда:

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

Документация учителя-логопеда:

- положение об оказании логопедической помощи;
- должностная инструкция учителя-логопеда;

- инструкция по охране труда на рабочем месте;
- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

Стол рабочий 1

Стул взрослый 1

Шкаф для игрушек 2

Этажерка для игрушек 3

Стеллаж для пособий и книг 1

Стол логопедический 1

Стол детский 2

Стул детский 4

Мольберт магнитный 1

Зеркало настенное 1

Светильник дополнительного освещения у зеркала 1

Рециркулятор бактерицидный 1

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация Программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Программы обучения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. ;

3. Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №155;

4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Петербург, « Детство-Пресс», 2015 г.

5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 256с.

6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение», 2009г.

7. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008

8. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019.-112с.

9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018.-112с.

Диагностическая литература:

1. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями». Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.

2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Методическая литература:

1. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Москва, ООО «Национальный книжный центр», 2015г., 128с.

2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Микляевой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2016-128с.

3. Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Выпуск 4.Секреты развития фонематического слуха (4-7лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-48с.

4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.-48с.

5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.-48с

6. Ю. Корсакова «Руководство по запуску речи ребенка» Ростов-на-Дону, 2018г.

7. О.Е. Потапова «Инклюзивные практики в ДОУ» Методические рекомендации. М.; ТЦ Сфера, 2015 г., 128 с.*

8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.

9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.

10. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации. 1-2, 3-4 части.

11. «Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы» под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

12. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт». – М.: Издательство ГНОМ, 2011. Литература для работы с детьми:

1. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №1 подготовка к творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.

2. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №2 обучение творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.
4. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32с.
5. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4лет с ТНР/Авт.-сост.Т.В.Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5лет с ТНР/Авт.-сост.Т.В.Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с
9. И.Скворцова « Логопедические игры», Москва, «Олма», 2008г.
10. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Новиковская О.А. – М.: Астрель; С-Пт.: Сова, 2011 – 88с.
11. «Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная. – С.-П. Детство-Пресс, 2009. – 64с.+8с.
12. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «День рождения «Р». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2014г., 32с.
13. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2013г., 32с.
14. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Приключения «Л». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2015г., 32с.
15. В.А.Илюхина «Волшебные линии» Москва, «Дрофа», 2004г., 48с.
16. Е.Л.Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» Москва, «Гном», 2011г., 31с.
17. О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи» СПб., «Литера» , 2008г., 63с.
18. Е.Пермяк «Маленькие рукавички. Читаем сами.» Москва, #Эксмодетство,2017г.
19. Л.Н.Толстой «Сказки, пословицы, загадки» Москва, «Детская литература», 1989г.
20. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.,13с.
21. С.Маршак «Детки в клетке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.
22. Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
23. Э.Успенский «В гостях у Чебурашки. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
33. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
34. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
35. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
36. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
37. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
38. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многочисленные слова». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
39. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
40. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Един-ного». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
41. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
42. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Литература по работе с родителями
1. Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия с семьей» Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.;
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-144с
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-120с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-128с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2019-120с.
6. «Родительские собрания в детском саду» Чиркова С.В. – Москва: ВАКО, 2011г.

7. И.М Субботина «Консультирует логопед. Как научи ребенка говорить правильно?» СПб. «Детство-Пресс», 2015г., 16с.

8. Т.С. Малютина «Консультации учителя – логопеда родителям дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г., 112 с.

9. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008. – 96с.

10. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб. «Детство-Пресс», 2009г.,64с.+8с.