

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад № 155**

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.25, тел. 8 (343) 307-68-13
e-mail: detsad-155@mail.ru

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках
мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2024-2025

Возрастная группа: (3 л.-6 л.)

Сроки проведения диагностики: с «02» по «16» сентября 2024г.
с «12» по «26» мая 2025 г.

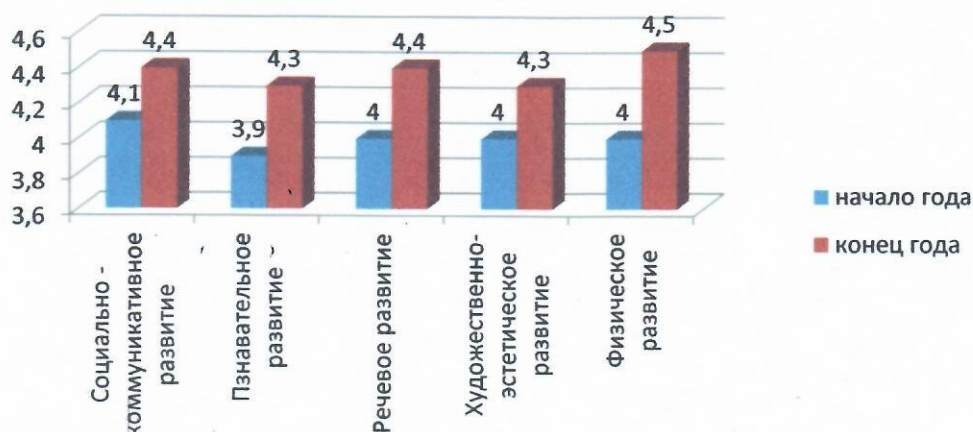
Воспитанники: 73 ребёнка: 33 девочек, 40 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	4,1	4,4	3,9	4,3	4,0	4,4	4,0	4,3	4,0	4,5	4,0	4,3
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство»												

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса старшей группы
за 2024-2025 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2024-2025 учебного года	конец 2024-2025 учебного года
Физическое развитие	4,0	4,5
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,4
Речевое развитие	4,0	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,0	4,3
Познавательное развитие	3,9	4,3

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение хорошо развиты, физические качества достаточно сформированы практически у всех детей группы. Дети имеют представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: продолжить занятия с детьми физкультурой и спортом, вовлекать родителей в образовательный процесс.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценку своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами; сюжетно - ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс группы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Речевое развитие».

Высокий уровень развития в данной области выявлен у 57% воспитанников, средним уровнем обладают 43%. Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Имеют предпочтение в литературных произведениях. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку, учат небольшие стихотворения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке.

Рекомендации: необходимо уделять внимание развитию речи и коммуникативных навыков детей в индивидуальной и коллективной работе, организованной деятельности. Учитывать детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, подбирать к существительному прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, вырезать детали из бумаги, сложенной вдвое, убирать свое рабочее место. Программный материал по разделу «Приобщение к искусству» освоен детьми на более низком уровне, недостаточно развиты представления о жанрах и видах искусства.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Знакомить детей с творчеством отечественных и зарубежных художников, жанрами и видами изобразительного искусства.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

За учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам. На высоком уровне развития в данной области находятся 50% воспитанников группы, 50% демонстрируют средний уровень развития. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Называют виды транспорта, инструменты и бытовую технику, могут назвать несколько растений и животных родного края. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются во времени, называют время года, дни недели. Дети освоили счетную деятельность в пределах 10, счет в пределах 20.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Вывод: анализ результатов диагностики показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Необходимо продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи) и знакомству с видами изобразительного искусства. Для лучшего освоения программы продолжать индивидуальные занятия с детьми по развитию речи, используя дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, продолжать учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Старший воспитатель _____



Галинникова Е.П.